



# Az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola

## PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

*„Legyen a sport mindenkié”*

## Tartalomjegyzék

I.	AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	4
	Az iskola története, szervezeti sajátossága, hazai és nemzetközi kapcsolata .....	4
	a) Az iskola története.....	4
	b) Az iskola szervezeti sajátossága.....	5
	c) Az iskola hazai és nemzetközi kapcsolata .....	5
II.	NEVELÉSI PROGRAM.....	6
1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....	6
	a) Küldetésnyilatkozat.....	6
	b) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei .....	7
	c) Az iskolai nevelő-oktató munka céljai .....	8
	d) Feladatok, eszközök és eljárások a célok megvalósításához .....	9
2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
3.	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	15
	a) Az egészséges életmódra való nevelés.....	15
	b) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	17
4.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 17	
	a) A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	17
	b) A közösségi élet színterei .....	18
	c) Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	20
5.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma.....	21
	a) A pedagógusok helyi feladatai .....	21
	b) Az osztályfőnök feladata.....	22
	c) Az osztályfőnöki munka tartalma .....	22
6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek rendje .....	23
	a) A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	23
	b) A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos feladatok .....	24
	c) A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	24
	d) Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....	25
7.	A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének és kapcsolattartásának formái.....	26
8.	A tanulók felvételének és átvételének szabályai .....	29
9.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai .....	30
III.	HELYI TANTERV .....	31
1.	Kerettantervek megnevezése .....	31
2.	A választott kerettanterv feletti óraszám – tantárgyi struktúra és óraszám.....	31
3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvrendelés menete .....	33
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	33
5.	Mindennapos testnevelés .....	38
6.	A választható tantárgyak és foglalkozások szabályai .....	39
7.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....	39

8.	A nevelő-oktató munka ellenőrzési, értékelési és mérési rendje, rendszere .....	39
a)	Az iskola helyi értékelési rendszere .....	39
b)	A tanuló magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a jutalmazás elvei.....	41
c)	Az iskolai szóbeli, írásbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	43
d)	Az otthoni, a tanulószobai és a napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai .....	44
e)	Országos és iskolai (belső) tanulói mérések .....	45
f)	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek .....	45
9.	Környezeti nevelési elvek .....	46
10.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	47
IV.	ZÁRÓ DOKUMENTUMOK .....	48
1.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a hozzáférés lehetősége.....	48
2.	A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai .....	48
3.	A pedagógiai program érvényességi ideje, értékelési- és felülvizsgálati rendje, a módosítás körülményei .....	48

## I. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

### Az iskola története, szervezeti sajátossága, hazai és nemzetközi kapcsolata

#### a) Az iskola története

Az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola, Újbuda legdinamikusabban fejlődő tanintézete az 1969/70-es tanévben kezdte meg működését – akkor még Váci Mihály Általános Iskola néven –, mint testnevelés tagozatos iskola. Az országban, abban az évben 7 testnevelés tagozatos iskolát hoztak létre, hármat Budapesten – az egyik a Váci Mihály Á. Iskola volt -, és négyet vidéken.

Mivel akkoriban a kerületben magas volt a lakosság száma, egy kilométeres körzeten belül itt Kelelföldön 8 iskola működött. A rendszerváltást követően a szabad iskolaválasztással, illetve a lakosság nagyarányú agglomerációs kiköltözésével a gyerekek száma jelentősen csökkent.

A Váci Mihály Általános Iskolában 1984-ben 1450 gyerek tanult 4 épületben, a tantestület 100 fő körüli volt (a Leiningen úti Általános Iskolával történt egyesülés után). A 90-es években a diákok száma 750 főre csökkent. Ekkor már csak két épületben folyt az oktatás, míg 2000-re a gyereklétszám 262 fő volt, immáron egy épületben.

Az iskola akkori vezetése ezért más irányba is próbált nyitni: a sportos jelleg megőrzése mellett volt francia tagozatos, komplex művészeti, sőt még szakiskola is. A létszám azonban tovább csökkent, az 1984-es „csúcshoz” képest 15 év alatt 1200 fővel. Az iskola 2000-re a bezárás szélén állt. Ezért 2001-től egy merész lépéssel mint sportiskola kezdte meg működését az intézmény, Budai Sport Általános Iskola néven.

A körzethatárok megszűntek, így 2001-től már Budapest más részeiről és a környező településekről is jelentkeztek a sportot szerető gyermekek. Abban az évben 52 első osztályos sportiskolás kezdte el tanulmányait. A 2008/2009-es tanévtől az iskola létszáma folyamatosan 400 fő fölötti, jelenleg 450-nél is több tanulónk van. 2005-től „közoktatás típusú sportiskola és módszertani központ” lettünk, mely címet az elsők között nyertük el.

Intézményünk 2008. november 11-én vette fel a legendás Aranycsapat kapusának, Grosics Gyulának a nevét, mégpedig több okból is. Már 2001-től Ő volt az iskola „Kölyök Aranycsapat” Közhasznú Alapítványának az elnöke. Emellett a XI. kerületben élt, ami fontos szempont volt számunkra, hiszen mindenképpen kerületi lakosról szerettük volna elnevezni az iskolát. És nem utolsó sorban Grosics Gyula sportban elért eredményei, elhivatottsága, kitartása példaértékű minden iskolánkban tanuló és sportoló gyermek számára.

Pedagógiai programunkban kiemelten szerepelt az „Egészséges magyar gyerek program”, ezért a 2001/02-es tanévtől az 1.-8. évfolyamon mindennapos testnevelést és reformátkeztetést vezettünk be.

Sporteredményeink évek óta kiemelkedőek elsősorban a kosárlabda, az atlétika, a labdarúgás és az aerobik területén. Csapataink rendre budapesti és országos döntők rangos helyezéseit hozzák el. Emellett diákolimpiai, egyesületi versenyeken, szakági bajnokságokon vesznek részt, és érnek el nagyon szép sikereket.

A sport mellett tanulmányi eredményeink is kiválóak: diákjaink kerületi és fővárosi és országos 1., 2. és 3. helyezettjei. És ezekre – annak tükrében, hogy az iskola évekig a fennmaradásáért küzdött – különösen büszkék vagyunk.

### **b) Az iskola szervezeti sajátossága**

Az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola köznevelési típusú sportiskola. 1.-8. évfolyamon valamennyi osztály sportiskolai osztály. Székhelyünk a XI. kerület, de beiskolázási körzetünk nincs. Legtöbb tanulónk a kerületből, a szomszédos kerületből és az agglomerációból érkezik.

A MOB a sportiskolák támogatási program alapján anyagi támogatást nyújt 2007 óta. Ez a támogatás csak a testnevelés és sportági képzéssel kapcsolatos tevékenységre használható fel. A tanulók számára a következő utánpótlás nevelést készítjük elő: kosárlabda, vízilabda, atlétika, labdarúgás, úszás, kajak-kenu. A sportági szövetségekkel és egyesületekkel együttműködési megállapodást kötünk, illetve edzéstervet dolgozunk ki.

Az iskola módszertani központ is, ezért elkötelezett a testnevelés tanárok és edzők helyi továbbképzésének megvalósításában. Biztosítjuk a Testnevelési Egyetem hallgatóinak képzését, mentorálását, hospitálását valamint szakmai gyakorlatát.

### **c) Az iskola hazai és nemzetközi kapcsolata**

A mai lüktető, változó világunkban igen fontos, hogy az iskolák, önálló arculatuk mellett, olyan örök értékeket képviseljenek, amelyek vonzóak a szülők és a gyerekek számára. Így 2001-ben, amikor létrehoztuk a sportiskolát, megfogalmaztuk, hogy olyan jó tanuló - jó sportoló diákokat nevelünk, akik a tanulást, a sportolást, az egészséget fontos tényezőnek tekintik fejlődésükben. A Testnevelési Egyetemmel kialakított kapcsolat megerősíti köznevelési típusú sportiskolává válásunkat.

A jól felépített elméleti és ennek alkalmazásaként gyakorlati testnevelési, sportágfejlesztő, technikai, taktikai, élettani és sportpszichológiai ismeretek mind segítették a gyerekeinket a tanulásban is. Egymást követték a kerületi, budapesti, sőt országos tanulmányi versenyeken elért sikerek.

Mivel a Testnevelési Egyetemmel, az Oktatási Minisztériummal, illetve később az Oktatási Szakálamtitkársággal is tartottuk a kapcsolatot, egyre többen látogattak el iskolánkba, ahol különböző bemutatókat tartottunk. Az igazi áttörést a 2003/2004-es tanév jelentette, amikor spanyol, holland delegációk mellett később megjelentek az USA, Japán, Szingapúr, India magas rangú vendégei, államtitkári (Szingapúr), illetve miniszteri (India) szinten.

A Testnevelési Egyetemmel 2005-ben megkötött együttműködési megállapodásunk olyan komoly szakmai eredményeket biztosított, hogy 2011-ben Szingapúrban egy 4 fős delegáció tagjaként az iskolánk igazgatója is részt vett egy tárgyalássorozaton. A többszöri megkeresésük, a szakmai videók, a bemutató órák eredményeként a PESTA (Szingapúri Testnevelési Továbbképző Intézet) szakmai továbbképzést kért iskolánktól. A Testnevelési Egyetem oktatói az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola tanáraival együtt 2013 tavaszán, 10 héten keresztül testnevelést oktattak Szingapúr két iskolájában.

Iskolánkban több pedagógus vesz részt intenzív angol nyelvi képzésen, így kialakulhat az a szellemi-, kutató-, műhelymunka, amelyből iskolánk, illetve a Testnevelési Egyetem oktatói is profitálhatnak. Az angol nyelven való tanítás azt a célt is szolgálja, hogy értékeinket bemutathassuk a külvilágnak.

A Testnevelési Egyetem mellett komoly együttműködés valósul meg az ELTE-vel, hiszen a BEAC női kosárlabda illetve a MAFC fiú kosárlabda utánpótlás-nevelését végezzük, valamint az atlétikai képzésben is együtt tevékenykedünk. A Kelen SC, a TF SE, az OSC, a Lágymányosi Spari Kajak-Kenu Egyesület, az Uniqua Team Triatlon Egyesület, a Rock and Magic SE egyesületekkel szintén együttműködési megállapodást kötöttünk.

Azon iskolák közé tartozunk, melyeket a Magyar Olimpiai Akadémia szervezésében

olimpikonokról neveztek el. Kötelezettségünk részt venni a Mező Ferenc Szellemi Olimpia Versenyen, illetve más sportági versenyeken.

A MOB-bal való szorosabb kapcsolatunk is predestinálja, hogy mint módszertani központ, az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola több elméleti és gyakorlati testnevelési, edzéselméleti továbbképzést végezzen. Lehetőségünk nyílt arra, hogy a MAFC és a BEAC kosárlabda, illetve atlétika edzőinek és a testnevelőknek továbbképzéseket tartsunk.

Fontos azt is megemlíteni, hogy az Emberi Erőforrás Minisztériumával, illetve az OFI-val is szoros kapcsolatot ápolunk. A NAT Testnevelés és Sport Kerettanterveinek megírásában is részt vettünk a Testnevelési Egyetemmel együtt.

A szakmai kapcsolatok legfőbb jellemzője a komplementaritás, azaz az intézmények, iskolák, óvodák együttműködése a sikeresebb tanulás érdekében. Ezek a közösségépítő, hálózatszerű együttműködések a Grosics Sportiskola esetében többféleképpen valósulnának meg:

- ♣ Dél-Kelenföldi Óvoda tagintézményeivel (Cseperedő, Lurkó, Mozgolóda telephelyekkel) a testnevelés és a mozgásos játékok megszerettetése érdekében rendezvényeket szervezünk (őszi, téli sportnap).
- ♣ Az országban létező 8-10 köznevelés típusú sport általános iskolával és gimnáziummal is együttműködünk a szakmai jó gyakorlatok elterjesztése érdekében (tanulás tanítása, edzések szervezése, mindennapos testnevelés megvalósítása).
- ♣ A testnevelés, sport és angol nyelvű ismeretek „megmérettetése” érdekében együttműködünk az Amerikai, illetve British School-lal.
- ♣ Az angol középfokú (B2) nyelvvizsga előkészítése érdekében támaszkodunk az angolul tanító szülők önkéntes munkájára.
- ♣ TE-, MDSZ-, BDSZ-, SIOSZ-, MTTOE-, MOB-al szakmai együttműködés, továbbképzések, mentorálás szervezése.
- ♣ A hálózat kiépítése a XI. kerületi sportegyesületekkel (8 kiemelt) az iskola számára sportinfrastruktúra fejlesztést, sport felszerelés folyamatos biztosítását jelenti, míg az egyesületeknek jól felkészült sportolókat, sportinfrastruktúrát, edzőtábori lehetőségeket és továbbképzési helyszínt biztosítunk.

Törekvéseinket kiemelten támogatja a Fővárosi Önkormányzat pályázati formában.

A Grosics Modell bevezetése kapcsán szakmai szerződéseket kötöttünk az Euroexam/Euro Nyelvvizsga Központtal, az Oxford University Press könyvkiadóval és az ELTE Tanító- és Óvóképző Karával. Együttműködésük a Grosics Modell sikeres megvalósításának biztosítéka.

## II. NEVELÉSI PROGRAM

### 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

#### a) Küldetésnyilatkozat

Olyan köznevelési típusú sportiskolát hozunk létre, amelynek küldetése, hogy hazáját szerető, áldozatra kész, jó tanuló, jó sportoló, angolul jól kommunikáló gyereket neveljünk. Fontosnak tartjuk a „grosicssuli” közösségének formálását az egyén személyiségének tiszteletben tartásával. Törekvéseink, hogy tanulóink és tanáraink megtalálják a tehetségükhöz mért feladatokat, illetve alkotói szabadságuk lehetőségével éljenek.

### **Alapértékeink:**

- ♣ *a tudásközpontúság, az egész életen át való tanulás*, amely az önkiteljesedéshez vezet,
- ♣ *az együvé-tartozás*, amit az iskola szellemisége, tradíciói, egyen- és sportruházata, az iskola színei képviselnek,
- ♣ *az egészség*, amit a mindennapi testneveléssel, a rendszeres sportolással óvunk és erősítünk,
- ♣ *a siker, a mindennapi életben való érvényesülés*, amelyet a sportban és a tanulásban tanúsított (kitartó) munkával érünk el,
- ♣ *hazafiság*, amelyet céltudatos neveléssel, és a Kárpát-medencei magyarsággal való kapcsolattartással valósítunk meg.

### **Nevelés-filozófiánk**

Olyan intézményt szeretnénk, ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi őket körül. Iskolánkban a tisztességes munkának, a tudásnak, a szorgalomnak és a sporteredményeknek becsülete van. Láthatóvá tesszük munkánkat, mert pedagógusaink tisztában vannak azzal, hogy a nevelés és oktatás felelősség, és nagyfokú kooperatív tevékenységet igényel.

### **b) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei**

*„A sport elsősorban szellemi fogalom. Egy sportcsapat a társadalomnak kicsinyített képe, a mérkőzés az életért való nemes küzdelem szimbóluma. (...) A sport nemcsak testnevelésnek, de a lélek nevelésének is leghatásosabb eszköze, és minden iskolának, a legalacsonyabbtól a legmagasabbig első és szent kötelessége a lélek nevelése, hogy fiaiból embert faragjon”.*  
(Részlet Szent-Györgyi Albert 1930-ban Szegeden, az országos testnevelési kongresszuson elmondott előadásából.)

Iskolai nevelő-oktató munkánkat a fenti idézet szellemében végezzük. Célunk, hogy tanulóinkból nyitott, művelt, egészséges embereket neveljünk.

Valljuk, hogy csak a testileg-lelkileg egészséges fiatalok tudják a képességeiknek legjavát adni, helytállni. Ehhez kívánunk maximális segítséget nyújtani. Olyan gyerekeket kell nevelnünk, akik egészségesek, edzettek, nagy ellenálló képességgel rendelkeznek, küzdeni és eredményesen teljesíteni képesek mind testben, mind szellemiségben. Küzdeni pedig csak az tud, akinek célja van.

Névadónk – Grosics Gyula – személyes példájával segítette diákjainkat, hogy céljaik legyenek a sportban és az életben egyaránt.

Intézményünk pedagógiai működésében az alábbi alapelvek kapnak nagyobb hangsúlyt:

#### *a) Egységesség elve*

Az egységesség az egyik legalapvetőbb elvárás a nevelő-oktató munka során. Arra törekszünk, hogy valamennyi tevékenységünket ugyanazok az értékek, elvek, célok határozzák meg. Ezeket igyekeztünk kifejezésre juttatni az intézményi dokumentumainkban.

#### *b) A komplexitás elve*

A nevelés-oktatás során figyelembe kell vennünk, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat összehangoljuk. Figyelembe vesszük a szűkebb és tágabb környezet elvárásait.

#### *c) Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve*

A tanulók értelmi, fizikai, szociális fejlesztését saját fejlettségi szintjükhöz igazítjuk. Az életkornak megfelelő tanulási módszerek kialakításával segítjük gondolkodási képességük fejlesztését.

tését, az önálló ismeretszerzést. A sport megszerettetésén túl az életkori sajátosságok figyelembevételével fejlesztjük motorikus képességüket. Felkészítjük tanulóinkat, hogy az egyes életszakaszokban ériék el teljesítőképességük maximumát, ugyanakkor legyenek képesek elviselni és feldolgozni a kudarcot is. Hiszünk abban, hogy mindenki tehetséges valamiben, és annak kibontakoztatása a mi felelősségünk is.

*d) Egyenrangúság és bizalom elve, a pedagógus vezető szerepének elve*

Minden iskolánkba járó gyerek egyenrangú tanulója intézményünknek. A nevelés-oktatás folyamán a pedagógus segítő-tanácsadó szerepe dominál. Az irányító szerep a pedagógusé a megfelelő pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivizálásában, a közös tevékenységek megszervezésében, a tanulók személyisége és közösségeik fejlesztésében. A kapcsolat alapja: a bizalom, megértés és a kölcsönös tisztelet.

*e) Következetesség elve*

Igényességet, határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben tanulásban, sportolásban. Egyúttal lehetőséget nyújtunk diákjaink kezdeményező-készségének, önállóságának, kreativitásának kibontakoztatására.

*f) Az élmény- és tapasztalatszerzés elve*

Különböző tanulási és sportolási tevékenységekkel biztosítjuk tanulóink számára a saját tapasztalatszerzést, megértést. Élmény gazdag programokkal segítjük a komplex személyiség-fejlesztést, a mindennapi életben való eligazodást, a magyar és az egyetemes kultúra megismerését.

*g) Méltányosság elve*

Valljuk, hogy segítenünk kell azoknak a gyerekeknek, akik nehéz körülmények közé születtek. Amennyiben tehetségesek, szorgalmasak és elkötelezettek, esélyhez juttatjuk őket a későbbi érvényesülésük érdekében.

### **c) Az iskolai nevelő-oktató munka céljai**

Pedagógiai munkánk célja, hogy

- ♣ a tanulók segítségére legyünk abban, hogy az általános emberi értékekre építve művelt emberré, harmonikus személyiséggé, testileg egészséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak,
- ♣ optimális szintre fejlesszük a gyermekek alapkészségeit,
- ♣ a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és kompetenciákat fejlesszünk, hogy a tanulók alkalmazásképes tudást sajátítsanak el,
- ♣ minden életszakaszban fejlesszük intenzíven a tanulók kognitív képességeit, kiemelve a tanulási és a gondolkodási képességet,
- ♣ tanulók ériék el az egységes európai A2-es szintet idegen nyelvből,
- ♣ tehetséges tanulóink támogatásunkkal (nyelvvizsga-előkészítő 7-8. évf.) elérjék nyolcadik osztály végére a B2 nyelvvizsgaszintet,
- ♣ az egészséges életmódra neveljünk, a sporttehetségeket feltérképezzük, kiválasszuk, megfelelően képezzük, fejlesszük, versenyeztetjük,
- ♣ segítsük a sportolók iskolai és sportbeli kötelezettségeinek harmonikus összehangolását, a tanulmányi és a sport versenyeken való sikeres szereplést,
- ♣ fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddük akarataikat, testi képességeiket, közösségi szellemüket azért, hogy formálódjon sportolói jellemük és emberi,



- erkölcsi tartásuk,
- ♣ fejlődjenek a gyerekek testi, kondicionális és koordinációs képességei,
  - ♣ legyen a tanulóknak akarateroje, képessége a kudarc leküzdésére, a megújulásra és az alkalmazkodásra,
  - ♣ a tanulókat felkészítjük a pályaválasztásra, a sikeres középfokú iskolai felvételire,
  - ♣ fejlesszük a középiskolai tanulás sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciákat, a digitális (informatikai) és az idegen nyelvi jártasságot,
  - ♣ a tanulók nyolcadik év végére érjék el a szövegértés és a matematikai eszközhasználat 4. képességszintű alkalmazását,
  - ♣ segítsük a tanulói kreativitás, az önálló ismeretszerzés és problémamegoldás készségeinek minél több területen való alkalmazásában, kibontakoztatásában,
  - ♣ fejlesszük a tanulók esztétikai igényét, a művészeti kifejezőképességet,
  - ♣ hagyományainkat, ünnepeinket átörökítsük, a magyarság gyökereit megismertessük tanulóinkkal,
  - ♣ életkornak megfelelően fejlesszük a tanulók szociális kompetenciáját, az emberi tiszteletre és a személyes felelősségvállalásra neveljük.

#### **d) Feladatok, eszközök és eljárások a célok megvalósításához**

A tanulók az iskolába lépés pillanatában az életkori sajátosságuknak megfelelően a képességek, ismeretek meghatározott szintjét hozzák magukkal a családokból. Legfontosabb feladatunk az iskolába lépő kisgyerek hátrányainak csökkentése, esélyegyenlőség biztosítása, tanulási kudarc kerülése, a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődés, nyitottság továbbfejlesztése. Fontos, hogy átvezessük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulási szokásokat. Megtanítjuk diákjainkat a helyes tankönyvhasználatra és más korszerű ismerethordozók felhasználására.

Az alsó tagozaton az alapkészségek kialakítása a fő feladatunk. Ez egyrészt a szövegértő olvasást, elemző készséget, lényegkiemelést, biztos fogalmazáskészséget és tudatos helyesírást jelent. Ezek megvalósítása és rögzítése által tanulóink képessé válnak a felsőbb évfolyamokon oktatott tárgyak ismeretanyagának gyorsabb, eredményesebb elsajátítására. Másrészt az elemi számoláskészség biztos megalapozása a feladat. Ez nemcsak a matematika tantárgy alapos elsajátítását jelenti, hanem több más tantárgy eredményes tanulásának egyik feltétele, valamint a matematikai eszköztudás képességének bázisa.

A gondolkodás és az önművelés igényének kialakításában fontos feladat az olvasás megszerettetése, az olvasóvá nevelés. Könyvtári foglalkozásokat szervezünk, melyek keretében megismerik a gyerekek a könyvtár rendszerét. Nagy súlyt fektetünk a lexikonhasználati ismeretek elsajátítására, képessé tesszük őket önálló tájékozódásra, kutatómunkára. A könyvtár szervezésében olyan versenyeket tartunk, mellyel motiváljuk a gyerekeket az olvasásra (könyvtári olvasás verseny), illetve megismertetjük velük a helyes és kulturált viselkedés szabályait.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint történik. Iskolánkban kompetencia alapú nyelvoktatás folyik. Ez elsősorban a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztését jelenti. Az IKT-eszközök alkalmazása az oktatás és az ismeretszerzés egész folyamatában (internet, interaktív tábla, e-tananyagok) fontos szerepet kapnak. Az egyes témakörök és szituációk a való életben is előforduló élethelyzetekre épülnek, lehetővé téve, hogy a tanulók cselekvéssel, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

Így az idegennyelv-órákon kiemelkedő szerephez jut a kreatív munkát igénylő, tevékenység-központú tanítás.

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A fogalmak, összefüggések érlelése és a gondolkodásmód kialakítása egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokol – az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós képességnek megfelelően. Ez a felépítés egyaránt lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását.

A felső tagozaton az addig megszerzett tudást és kompetenciákat kell elmélyíteni és kiterjeszteni, nagyobb hangsúlyt fektetve a helyes tanulási technikák elsajátítására. A mindennapi élet problémamegoldásához szükséges képességek és ismeretek elsajátítása mellett legalább ugyanilyen fontos, hogy a matematikatanulás szolgálja egy jól működő gondolkodásmód, egy tanulási stratégia, ítélőképesség, megértés és több általános pozitív emberi tulajdonság formálását is.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása, a természettudományos kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

A természettudományi nevelés a tanulókat aktív szerepvállalásra, a fenntarthatóságot támogató, önmagáért és a közösségért felelős életmód kialakítására készíteti. A megalapozott természettudományos műveltség teszi lehetővé a félrevezetésen, manipuláción alapuló megnyilvánulások felismerését és hátrítását is.

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy sokféle ismeret és módszer felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A NAT azt a törekvést fogalmazza meg, hogy a természettudományokat nem csak a leendő mérnökök és szaktudósok, hanem minden ember számára közelebb hozza. Ennek eszköze a tanulók cselekvő részvételét biztosító tudásépítés.

A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlesztjük a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítjuk a tanulók érzelemlátásának gazdagodását. Fontos feladatunknak tekintjük a képességek szerint differenciált munkát. Fejlesztjük tanítványaink logikai képességét, kreativitását, anyanyelvi kommunikációs készségét. Az alpműveltséget bővítjük a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával. Kialakítjuk a társadalmi együttéléshez, a munkavégzéshez valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető attitűdöket, képességeket.

A nevelés-oktatás egyik legfontosabb feladata tanítványaink mindennapos mozgásra nevelése. A mozgás örömeinek átélése mellett az akár játékosan végzett sporttevékenység, valamint a testedzés

számtalan lehetőségének kihasználása során tanítványaink rendhez, fegyelemhez szoknak, szabályismereteket sajátítanak el. A sportmunka erősíti, edzi a jellemet, az akaraterőt, a küzdeni tudást, kitartásra nevel, megtanítja a sportoló fiatalokat az egyéni és kisebb-nagyobb közösségek céljaiért küzdeni, így az egyéni és társas kompetenciák fejlesztését nagymértékben segíti.

Feladatunk, hogy a gyermekeket megismertessük a sportolási lehetőségekkel, bepillantást nyújtsunk a sport világába, megmutassuk az egészséges életmódra nevelés fontosságát. Segítséget adjunk a gyerekek számára, hogy az adottságaik figyelembe vételével a legmegfelelőbb sportágat tudják kiválasztani.

Iskolánkban évek óta működik az Alma Galéria. Szeretnénk, ha tanulóinknak megnyílna a képzőművészet világa. Időszakonként olyan kiállításokat rendezünk, melyben tanulóink megismerhetik a különböző műfajok egyediségét, a művészek eltérő látásmódját, az alkotás folyamatát. Több művész is tematikájában foglalkozik az otthon, a szülőföld, a haza szeretetével.

Az Alma Galéria működtetésével tanulóink esztétikai igényét és művészeti ismereteit is fejlesztjük. Ugyanakkor az örömteli, élményt nyújtó alkotó-tevékenységek megszerettetését is elősegítjük azzal, hogy saját tanulói munkákból válogatjuk össze a kiállítás anyagát. Feladatunk, hogy tanítványaink fel tudják dolgozni az őket naponta érő számtalan képi, térbeli vizuális információt.

Feladatunk a mérési eredmények elemzése és folyamatos visszacsatolása a tanulási-tanítási folyamatba. Az országos kompetenciamérés, az idegen nyelv mérése és a NETFIT mérés pontos eredményei hű képet adnak tanulóink teljesítményéről. Az adatok elemzésével, fejlesztési feladatok meghatározásával minden diákunk egyéni fejlődéséhez hozzájárulunk.

A 8. évfolyamon külön feladat a pályaválasztás segítése. Minden gyermek életében nagyon fontos a nyolcadik osztály, amikor el kell dönteniük, hogy melyik középiskolában kívánják tovább folytatni tanulmányaikat. A sikeres iskolaválasztás érdekében a következő segítséget nyújtjuk diákjainknak és szüleiknek:

- ♣ felvételi előkészítő matematika, magyar, angol nyelv tantárgyakból,
- ♣ november hónapban továbbtanulási szülői értekezlet (meghívott vendégek, középiskolai igazgatók előadásával),
- ♣ folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökkel és a továbbtanulási felelőssel a sikeres beiskolázás érdekében,
- ♣ diákjainkat ösztönözzük és lehetőséget biztosítunk a középiskolák nyílt napjainak meglátogatására.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a sikeres felvételi után a növendékek kevésbé veszik komolyan a tanulást, amire pedig a középiskolában elengedhetetlen szükség van, ezért kitűzött célunk, hogy diákjaink érdeklődését továbbra is ébren tartsuk.

### *Eszközök, eljárások*

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

A fenti célok elérésének, a feladatok elvégzésének eljárásai, eszközei:

- ♣ következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és oktatása érdekében,
- ♣ rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról, képességeikről, neveltségükről,
- ♣ minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,

- ♣ differenciált tanulásiirányítást alkalmazunk az eltérő képességű gyerekeknél,
- ♣ fokozatosan vezetjük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- ♣ alsó tagozaton a nevelés-oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás és a testmozgás lehetőségét;
- ♣ felső tagozaton a tanulószoba, a napközi segítheti a hatékony tanulást és a szabadidő értelmes eltöltését, az 5. osztályban felmerülő tanulási nehézségek leküzdését, valamint a szociális hátrányok enyhítését is előmozdítja.
- ♣ csoportbontások idegen nyelv, informatika, technika tantárgyaknál. Matematika tantárgynál 7-8. évfolyamon, ha a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik.
- ♣ első évfolyamtól tantárgyi koncentráció keretében (angol/ének, rajz, technika, testnevelés) segítjük az idegen nyelv oktatását
- ♣ negyedik évfolyamtól kezdve idegen nyelvből minden tanév végén szóbeli, belső vizsgát tesznek tanulóink.

### *Grosics Modell*

A Grosics Modell mottója a „Jól tanuló, jól sportoló, angolul jól kommunikáló tanuló”. Az alap gondolat már régóta formálódik iskolánkban: a sport révén intenzívebbé tenni a nyelvtanulást. Tanulóink sokszor tapasztalják idegen nyelvtudásuk hasznosságát, fontosságát, vagy pont annak hiányát. A modell bevezetésének fontos előzményei, hogy kb. 10 éve bevezettük az év végi szóbeli idegennyelv vizsgákat, a heti 3 tanórát kiegészítettük 1-1 szakköri órával, illetve a 2013-as tantervi módosításkor minden évfolyamon emeltük az idegennyelvi órák számát.

A modell *célja*, hogy iskolánkban megvalósuljon a 21. század elvárásainak megfelelő, sikerorientált, hatékony nyelvtanulás. Minden diákunk számára elemi cél legyen a használható nyelvtudás megszerzése. Az elsajátított tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha megfelelő kommunikációs készség kapcsolódik hozzá, ezért nem csak az idegennyelvi órákon szorgalmazzuk a szóbeli kapcsolatteremtést.

A modell megvalósításának lényege, hogy a helyi tantervben meghatározott angolnyelvi órákon kívül a készségtantárgyak esetében egyes nyelvű (angol/magyar) órákat kívánunk tartani. Testnevelés tantárgy esetében minden évfolyamon alkalmazzuk a játékos bemelegítés vagy a gimnasztika angol nyelvű kommunikációját. Alsó, majd felső tagozaton osztályonként egy-egy készségtantárgy (ének-zene, technika és életvitel, vizuális kultúra) keretében lépésről, lépésre bővítik a szókinccset, gyakorolják a típusmondatokat. Minél változatosabb, kötetlenebb a kapcsolat a tanult nyelvvel, annál jobban rögzülhet, és szinte játékosan tudatosulnak azok a mindennapos nyelvi formulák, melyek nélkül nem létezik az idegennyelvi kommunikáció.

A Grosics Modell bevezetésével az angol óraszámokat a nyolc év alatt megduplázzuk, tanulóink kb. 1600 órában tanulhatnak idegen nyelvet. A pontos óraszámokat a következő táblázat tartalmazza.

A Grosics Modell megvalósításának sikerkritériumai: végzős diákjaink 25-30%-a B2-es nyelvvizsgával zárja majd az általános iskolai tanulmányait; az országos idegennyelvi mérésen, nyolcadik évfolyamon továbbra is szignifikánsan szeretnénk meghaladni a budapesti átlagot; tantestület minimum 50%-nak legyen majd középfokú nyelvvizsgálója, illetve tanítók 60%-nak legyen angol műveltségterületi képesítése.

Angol óraszámok éves bontásban, évfolyamonként:

		<i>Jelenlegi</i>			<i>5. éves program végére</i>		
		óraszám	alkalom	óraszám	óraszám	alkalom	óraszám
1. évfolyam	szakkör	1/2	36	18	1/2	36	18
	sportágválasztó	-	36	-	1/3	36	12
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
évfolyam összesen				18			102
2. évfolyam	szakkör	1	36	36	1	36	36
	sportágválasztó	-	36	-	1/3	36	12
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
évfolyam összesen				36			120
3. évfolyam	szakkör	1	36	36	1	36	36
	sportágválasztó	-	36	-	1/3	36	12
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
évfolyam összesen				36			120
4. évfolyam	szakóra	3	36	108	2	36	72
	szakkör	-	36	-	1	36	36
	sportágválasztó	-	36	-	1/3	36	12
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
évfolyam összesen				108			192
5. évfolyam	szakóra	3	36	108	3	36	108
	szakkör	1	36	36	1	36	36
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
évfolyam összesen				144			216
6. évfolyam	szakóra	4	36	144	4	36	144
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
évfolyam összesen				144			216
7. évfolyam	szakóra	3.5	36	126	3.5	36	126
	szakkör	1/2	36	18	1/2	36	18
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
	nyelvvizsga előkészítő	-	36	-	3	36	108
évfolyam összesen				144			324
8. évfolyam	szakóra	3	36	108	4	36	144
	szakkör	1	36	36	-	36	-
	ének / technika / rajz	-	36	-	1/3	36	12
	testnevelés 5 x 15 perc	-	36	-	5/3	36	60
	nyelvvizsga előkészítő	-	36	-	3	36	108
évfolyam összesen				144			324
Összes angol óraszám 1-8. évfolyamon				774			1614

## 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Grosics Gyula iskolánk névadója. Névadóválasztásunk tudatos volt. Iskolánk olyan személyiséget keresett, aki már életében legendává vált, s példakép lehet gyerekeink és egész nemzetünk előtt. Grosics Gyula erkölcsével, hazaszeretetével, világot ámulatba ejtő eredményeivel örök példa marad tanulóink és tanáraink előtt.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységünk elveit, irányultságát névadónk példája is meghatározza. E téren elsődleges szempontjaink:

- ♣ a hiteles személyiséggé válásra való törekvés,
- ♣ a kommunikációs készség, a kommunikációs intelligencia fejlesztése,
- ♣ a kreatív képesség és az alkotókészség fejlesztése,
- ♣ a szolidáris érzékenység és az empatikus képesség kialakítása,
- ♣ az önismeret, önértékelés, önbizalom fejlesztése,
- ♣ a siker és a kudarc feldolgozásának képessége,
- ♣ a döntésképeség kifejlesztése,
- ♣ a véleményalkotás szükségességének kialakítása,
- ♣ a másság, a másként gondolkodás elfogadása.

Iskolánkban az oktatás és nevelés együttesen, harmonikus összhangban érvényesül, ezzel is tanulóink személyiségfejlesztésének összetett feladatát szolgáljuk. A személyiség-fejlesztés folyamatának sikere egyénre szabott voltától függ. Annál eredményesebb, minél jobban ismerjük tanítványainkat. Az iskolába kerülő gyermeknek a tanulás válik alaptevékenységévé. A legtöbb újat természetesen a rendszeres tanulás hozza a személyiség-fejlődésében. De ide soroljuk a mindennapos sportolást, a mozgást, illetve a játék fejlesztő hatásait, mint az élmény- és tapasztalatszerzés pedagógiai elveinek teljesülését.

A személyiség-fejlesztésben fontosnak tartjuk alapelveink közül a következetesség elvét, valamint az egyenrangúság és bizalom elvét. Pedagógusaink irányító szerepe a megfelelő pedagógiai légkör kialakításában, a közös tevékenységek megszervezésében, a tanulók személyisége és közösségeik fejlesztésében alapvető. Valljuk, hogy a személyiség-formálásban fontos szerepe van a hiteles, felkészült, a diákok munkáját támogató, segítő tanáregyenlőségeknek.

### *Személyiségfejlesztés alsó tagozaton*

Az intézménybe lépéskor tájékozódunk a gyermek személyiségéről, képességéről, családi körülményeiről. Pedagógusainktól elvárás, hogy korán felismerje tanulóiban a személyiségük egyedi vonásait, s nevelőmunkáját ehhez igazítsa. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve alakítjuk ki feladatrendszerünket, valamint nevelési-oktatási elvárásainkat. A személyiség fejlesztését átfogóan és személyre szólóan végezzük, alkalmazkodva a tanulók egyéni különbségeihez.

Az óvodából érkezett gyermek megismerési vágyát, kíváncsiságát ébren tartjuk, motiváljuk. Rendszeresen élünk a dicséret és az elismerés módszerével. Egyértelmű követelményeket támasztunk, rendszeresen és következetesen ellenőrzünk és fejlesztő értékelést alkalmazunk. Alsó tagozaton törekednünk kell arra, hogy hamar második otthonuknak tekintsék az intézményt.

Személyiségfejlesztő munkánk akkor lesz sikeres, ha helyet ad a tanulás és a munka mellett a színes iskolai életnek és játéknak. A délutáni időszáv a tanítókkal lehetőséget ad bábozásra, szerepjátékokra, személyiségfejlesztő játékokra egyaránt. Kialakítjuk az egészséges életmódra való igényt, a sport és

a mozgás szeretetét.

Fontos, hogy sikeresen beilleszkedjenek tanulóink az osztály és iskola közösségébe, igényesek legyenek iskolai munkájukban. Magatartáskultúrájuk fejlődjön, az iskolai házirendnek megfelelően. A szabadidő kulturált, hasznos eltöltése beépüljön tanulóink szokásrendjébe.

### *Személyiségfejlesztés felső tagozaton*

A személyiség fejlesztésének összetett feladata nevelőmunkánk mindennapjainak része. A tanítás folyamatában, a tanítási órákon a tanulók iskolánkban nem passzív résztvevők. Az ismeretszerzés, a képességfejlesztés – többféle oktatási módszert alkalmazva – a tanulók aktív közreműködésével történik. Magában a tantervben igen sok lehetőség van a diákok személyiségének fejlesztésére, de a változatos iskolai szabadidős programok, táborozások alkalmával is mód van az egyéniség formálására.

Felső tagozaton a személyiség kibontakoztatása, fejlesztése már a fiatalok társadalmi életre történő felkészítését szolgálja. A tudatos felnőtté válást segíti, ha a diák tájékozódik az iskola életében, megkapja a tájékozódáshoz szükséges információkat; szervezheti illetve kivitelezheti a tanításon kívüli programjait. Itt a személyiségépítés elemei: az önismeret, egészséges önbizalom; az alkalmazkodóképesség pozitív és negatív oldalainak megkülönböztetése, igényesség önmagával és másokkal szemben, akaraterő, szorgalom, kitartás a munkában és a sportban, a konfliktusok megoldására való törekvés (humorérzék és önironia).

## **3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **a) Az egészséges életmódra való nevelés**

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy például, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a diákokat, hogyan kell az egészség értékét megszerzniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék az egészségtudatos magatartás és életvitel szabályait, a helyes táplálkozás fontosságát, a test higiéniát, a drog és alkohol egészségkárosító hatását.

Intézményünk az oktatás mellett nagy hangsúlyt helyez az egészséges életmódra nevelés erősítésére. Ennek főbb területei:

- ▲ egészséges táplálkozás
- ▲ testi- lelki egészség
- ▲ rendszeres testedzés- aktív pihenés
- ▲ emberi kapcsolatok (önismeret, társas kultúra)
- ▲ higiénia, helyes testápolás
- ▲ prevenció megerősítése (dohányzás, alkohol, drog, játékszenvedély)
- ▲ konfliktuskezelés, kommunikáció
- ▲ családi életre nevelés, szexualitás
- ▲ balesetek megelőzése

### ***Primer prevenció területei:***

#### *Sport*

Ennek fő építőkövei a rendszeresen végzett sportolás, valamint a rekreációs tevékenység. Változó társadalmunkban egyre fontosabb szerepet tölt be a sport gyermekeink életében, amit az utóbbi időben a szülők jelentős része is felismert. Ma már szülői igényként jelentkezik a mindennapos testnevelés és a rendszeres sportolás szükségességére – lehetőleg – az iskola falai között. Ennek próbá-

lunk megfelelni azzal, hogy a tanórákon kívüli sportfoglalkozások mellett sportági szakszövetségekkel, egyesületekkel is együttműködünk, így iskolánkban jelen van a versenysport is.

Feladatunk a sporttehetségek feltérképezése, kiválasztása, megfelelő képzése, fejlesztése, versenyeztetése. Olyan gyermekek nevelését és képzését vállaljuk, akiknek célja, hogy az általános műveltség alapjainak megszerzése közben az egészséges életmódnak megfelelő mindennapos testmozgást gyakorolhasson. A választott sportágában és minőségi sportiskolai képzésben vegyen részt, hogy önmaga képességeihez, lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön és eredményesen versenyezhesen, sportolhasson.

#### *Táplálkozás*

Az egészséges élet fontos eleme a helyes táplálkozás, ezért az iskolai étkeztetés minősége és mennyisége kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat is segíti.

Iskolánk tágas, világos, megfelelően felszerelt étkezővel és melegítő konyhával rendelkezik. A tanulók többsége igénybe veszi az iskolában az étkezés lehetőségét. Az étkeztetés megszervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Diétás ételt is tudunk biztosítani a rászoruló gyerekeknek.

A diákok szinte az egész napot az iskolában töltik, így a napi tápanyagszükséglet jelentős részét az iskolai étkeztetés biztosítja számukra. Az egészséges táplálkozásra való törekvés, a gyümölcszöldség mindennapi elérhetősége általában megvalósul.

Az iskolai tankonyhában felső tagozatos diákjaink tantárgyi keretben ismerik meg és gyakorolják a reformételek elkészítését, az igényes tálalást, a kulturált étkezés szokásait, mert diákkorban kell megalapozni a helyes táplálkozás iránti igényt.

#### *Az egészségre káros hatások megelőzése*

A felső tagozatos tanulókkal meg kell ismertetni, a függőséghez vezető szokások, a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás egészséget veszélyeztető következményeit. A családdal, a társadalommal együttműködve legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző szokások kialakítása. Prevenációs előadásokat szervezünk, illetve igénybe vesszük a kerületi Bűnmegelőzési csoport előadásait, tájékoztatásait.

#### ***A szekunder prevenció kiemelt területei:***

- ♣ szűrővizsgálatok (iskolaorvosi vizsgálat belgyógyászati, mozgásszervi, fogászati),
- ♣ iskolavédőnői szűrések,
- ♣ védőoltások,
- ♣ gyógytestnevelés.

Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek az ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

#### *Az egészségnevelés iskolai szinterei*

Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Az egészségügyi ismeretek a biológia tantárgyhoz kapcsolódnak. Osztályfőnöki órákon az életkori sajátosságokat figyelembe véve foglalkozunk egészségfejlesztéssel.

Tanórán kívüli foglalkozások: sport foglalkozások (edzések, versenyek, sportolási lehetőségek), egészség- és sportnap, kirándulások, táborok, kerékpártúrák, futóversenyek, természetjárás, sportági



bemutatók.

#### *A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése*

Minden gyermek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartjuk, védelmet biztosítunk a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A bántalmazás befolyásolja az egészséget, az életminőséget, az önértékelést, valamint az iskola iránti általános attitűdöt.

A gyermekek erőszakos viselkedése tünet, aminek hátterében sokféle ok állhat. Fontos feladatunk, hogy időben megállítsuk a bántalmazást. Fel kell tárunk a kiváltó okokat, hogy megelőzzük az agressziót.

A tanulók társas és érzelmi intelligenciája fejleszthető, egyrészt az érzelmekkel kapcsolatos tudás növelésével, másrészt az érzelmi és társas készségek tanításával. Osztályfőnöki órák keretében, de általában minden tanórán tudatosan fejlesztjük ezeket a készségeket.

#### **b) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása iskolánkban tanítási órákon belül (osztályfőnöki, testnevelés, biológia-egészségtan, kémia) valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításának célja, hogy legyenek képesek tanítványaink:

- ♣ a tanulókat fenyegető balesetek, sérülések elkerülésére,
- ♣ sérültek, betegek egyszerű ellátására,
- ♣ egyszerű sérülések ellátására.

Érintett témák:

- ♣ Baleset-megelőzés (Balesetvédelmi oktatás. Egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők az iskolában. A felelőtlen magatartásból származó balesetek. Az eszközök használatából eredő baleseti veszélyek.)
- ♣ Elsősegélynyújtás abc-je (Segítségnyújtás, stabil oldalfekvés, egyszerű vérzések, sérülések sebellátása, marás okozta sérülések)
- ♣ Fagyási és égési sérülések, ellátásuk
- ♣ Légzési, keringési elsősegély, újraélesztési bemutató
- ♣ Csontok és ízületek sérülései, azok ellátása
- ♣ Veszélyes gyógyszerek, mérgező növények
- ♣ Mérgezések ellátása (gomba, szén-monoxid)
- ♣ Közlekedés-biztonság
- ♣ Háztartási-, elektromosság okozta balesetek.

Együttműködő partnerek: iskolai védőnő, balesetvédelmi felelős pedagógus, mentőszolgálat, kerületi rendőrség, Országos Sportegészségügyi Intézet, valamint a nevelőtestület tagjai közül az osztályfőnökök, a biológia-egészségtan tanár, és a testnevelők.

## **4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

### **a) A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

Iskolánk közismert, legrövidebb neve: „grosicssuli”. E név is együvé tartozásunkat, az egész iskola közösségét fejezi ki, mely több évi fokozatos fejlődéssel ma már tényleg egy nagy csapattá alakult.

Hagyományörző tevékenységeinkkel erősítjük az iskola szellemiségét. Az iskolai zászló előtt tesznek esküt tanulóink a tanév elején, és a nyolcadikosok ballagáskor erre helyezik el búcsúztató sza-

lagjukat. Büszkén viseljük egyenruhánkat rendezvényeinken, tanulmányi versenyeken, nemzeti ünnepeinken. A 2015/16-os tanévben született meg a Grosics induló, mely lelkesítő szövegével és dallamával iskolai életünk szerves részévé vált. Iskolán kívüli sportrendezvényeken egységes sportruházat viselésével, illetve csatakiáltással erősítjük a csapatszellemet.

Intézményünkben a sok iskolai rendezvény nem valósulhatna meg a pedagógusok példaértékű összefogása, közös együtt munkálkodása nélkül. Sikeres közösségfejlesztés alapja a pedagógus-testület műveltsége, intelligenciája, következetessége, hitelessége, befogadó magatartása, humorérzéke. Évente csapatépítő tréningen fejlesztjük tanáraink együttműködő képességét.

Iskolánkban a harmonikus gyerekközösségek kialakítása az egyik leglényegesebb nevelési cél. Az iskola tanulói közösségei az egyes osztályok illetve csoportközösségek (pl. sport-csapat, énekkar stb.), s a feladatunk ezen közösségek életének tudatos nevelői fejlesztése.

A közösségfejlesztés folyamatában ki kell alakítani a tanulók:

- ▲ egymásra figyelését, az együttműködés képességét,
- ▲ toleranciakészségét, a másik elfogadásának képességét,
- ▲ a szabályok betartásának szükségességét,
- ▲ konfliktus megoldásának képességét, a vitakészséget,
- ▲ a közösség érdekében végzett tevékenység fontosságát.

#### **b) A közösségi élet színterei**

- ▲ osztályközösségek, osztályfőnöki órák
- ▲ szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli programok
- ▲ iskolai rendezvények, ünnepségek
- ▲ diákönkormányzat

#### *Osztályközösségek*

Az iskolai élet legegységesebb közössége az osztály. Az új osztályközösség kialakításában meghatározó szerepe van az osztályfőnököknek, akiknek egy heterogén gyerektársaságból osztályközösséget kell formálni. Képessé kell tenni diákjainkat arra, hogy egymást elfogadják és tiszteletben tartsák. Segítsék egymást a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban.

Az összetartozás élményét a sokféle közös program, rendezvény biztosíthatja, melynek megszervezése az osztályfőnök és helyettesének feladata. Egy új diák iskolai beilleszkedését is az osztályközösség segítheti elő legjobban. Ha a diák megtalálja helyét, feladatát a közösségen belül, akkor válik igazán iskolánk teljes jogú tagjává.

Az osztályfőnöki órákon folyó irányított beszélgetések a közösségi, a humanista alapértékek elfogadására való törekvést szolgálják. A helyes közösségi cselekedetek bemutatása, az öntevékenységek fejlesztése, az egymásért való felelősség érzésének erősítése szintén a csapatszellem kialakulását eredményezik.

#### *Szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli programok*

A harmonikus gyerekközösségek kialakítása a szabadidős tevékenységek során, az iskola tradicionális rendezvényein és a tanórán kívüli programokon egyaránt megvalósulhat. Sok olyan eseményt és feladatot szervezünk a diákoknak év közben, amelyek lehetővé teszik az osztályok keretein túli találkozásokat, együttes munkálkodást, barátkozást (Luca-napi vásár, farsangi délután, Magyar Sport Napja, papírgyűjtés stb.). A hagyományos ünnepekhez kapcsolódóan (karácsony, húsvét, anyák napja) ajándékkészítő barkács-délutánokat szervezünk. A rendezvények, vetélkedők, egyéb feladatok eredménye az, hogy a legtöbb tanuló nem egyszerűen egy osztályba tartozónak, hanem

egy nagyobb közösségnek a tagjaként éli meg az iskolai mindennapjait.

Tudatosan támogatjuk az Erdei iskolánál és az ország-ismereti kirándulásoknál, sőt a szakmai táboroknál is a vegyes csoportok, évfolyamok együttműködését. Ezekon a rendezvényeken a kiadott feladatok összekapcsolják a kisebb és a nagyobb korosztályokat. Ezzel együtt komoly célunk az, hogy iskolai szinten is fejlődjön a diákok együttműködése, az iskolai közösségtudat. A szabadidős tevékenységhez kapcsolódó pedagógiai feladataink szinte mind a közösségfejlesztés fő céljához kötődnek.

A spontán és célnyelvi kommunikáció megtapasztalására kiváló lehetőséget kínál a nyaranta megrendezésre kerülő idegennyelvi-táborunk, valamint a rendszeres városlátogatások az adott célnyelv országában.

A szabadidő hasznos eltöltése az iskola nevelő-oktató munkájának szerves kiegészítője. Tanulóinkat szabadidőben megismertetjük kulturális örökségünkkel, hagyományainkkal. Színház-, múzeum-, kiállítás-látogatáson veszünk részt. Ügyelünk arra, hogy a sport mellett megtalálják azt a területet, amiben tehetségüket ki tudják bontakoztatni (ének-zene, könyvtár, rajz, kézművesség).

A szünidei táborokat (vízi, honismereti, nyelvi, jurta, üdülő táborok) is hagyományosan azért szervezzük, mert pedagógusaink fontosnak tartják, hogy gyermekeink szabadidejüket hasznosan, aktívan töltsék.

#### *Iskolai rendezvények, ünnepek*

Iskolánk arculatát jól meghatározzák rendezvényeink és ünnepeink. Mindig a közösségi lét erejét, az együvé tartozást jelenítjük meg látványban és tartalomban egyaránt. Tanulóink örömmel és aktívan szerepelnek a műsorokban; pedagógusaink kreatívan, a korosztályhoz szólóan állítják össze a tartalmas programokat. Kihasználjuk Budapest lehetőségeit, így pl. történelmi helyszíneken történik a megemlékezés (október 23.).

A tanév rendjéhez igazodó nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink:

- ♣ szeptember 30. Népmese napja
- ♣ október 6. Aradi vértanúkra emlékezés
- ♣ október 23. az 1956-os forradalom ünnepe
- ♣ január 22. a Magyar Kultúra Napja
- ♣ március 15. az 1848/49-es szabadságharc ünnepe
- ♣ április 11. Költészet napja
- ♣ június 4. Összetartozás napja.

Hagyományos tanévnyitó, tanévzáró és ballagási ünnepeinken közösen énekeljük a Himnuszt, a Szózatot, és a Grosics indulót. Példát mutatunk diáknak, szülőnek, minden meghívott vendégnek egyaránt, hogy a „grosicssuli” ereje a közösségben van.

Iskolánk életében jelentős helyet foglal el az ismétlődő ünnepekre való készülés. Január 22-én a Magyar Kultúra napján közösségünk egy azonos dalt vagy verset tanul, amelyet közösen éneklünk vagy mondunk ezen az ünnepen. Április 11-én a Költészet napján az év során versenyző versmondóink adják elő a megtanult verset.

#### *Diákönkormányzat*

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolánkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat a demokratikus döntéshozatal formai és jogszabályi előírásainak betartásával végzi tevékenységét, és saját SZMSZ-szel rendelkezik.

A diákönkormányzat feladata, hogy közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat jelöljön ki. Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket, valamint törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A diákok közössége minden tanév elején diákszervezetet, diákönkormányzatot alakít. A DÖK munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja, és egy megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat intézményi szintű vezetőinek azok a tanulók választhatók meg, akik betöltötték a 12. életévüket, és akiknek iskolai tanulmányi eredménye eléri a 4,5-et, vagy meghaladja azt.

Intézményünkben kiemelkedő jelentősége van a hagyományos, a közösség érdekeit szolgáló diákönkormányzati programoknak, melyek havi bontásban a következők:

♣ szeptember	osztályképviselő választások
♣ október	őszi papírgyűjtés
♣ november	6 : 3 az Aranycsapat mérkőzésének emléke
♣ december	Mikulás disco, Luca-napi vásár, iskola karácsonyfája
♣ február	Grosics-nap (febr. 4.), farsangi mulatság
♣ március	tavaszi papírgyűjtés
♣ május	Magyar Sport Napja
♣ június	cserebere akció (iskolai és sportfelszerelés vásár)

### c) Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Tanulóink nevelése és az iskolai közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola *valamennyi dolgozójának* figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a *szülők közösségével* együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A legalapvetőbb közösség a család. Meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani.

A szülő kötelessége, hogy segítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógusok alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a lehető legteljesebb mértékben megismerje diákjait, aktív kapcsolatot ápoljon a szülői házzal.

Iskolánk „*Szülők Akadémiája*” c. előadássorozattal segíti az 1. és 5. osztályos gyermekek szüleit. Itt hasznos tanácsokkal látjuk el a szülőket a tanulással, a készségek fejlesztésével, a közösségbe való beilleszkedéssel kapcsolatos tennivalókról. Az érdeklődők megvitathatják gondolataikat, kicserélhetik tapasztalataikat, elmondhatják problémáikat.

#### *Sportfoglalkozások tanórán kívül*

Tanulóink sportolása, sport szakági képzése a sportegyesületekkel való szoros együttműködéssel valósul meg. A Budai Diáksport Egyesület az iskola keretei között biztosítja a versenyzés feltételeit, edzéseket. Célja a versenyekre való felkészítés és a versenyeken, edzéseken való részvétel azok számára is, akik az élsportból már „kihullottak”, vagy még nem érték el annak szintjét. Jelenleg a labdarúgás, kosárlabda, aerobik és atlétika sportágakban tartunk foglalkozásokat.

A sportiskolai képzés kiegészül a területben működő versenysportra felkészítő egyesületekkel is. Részükre edzés lehetőséget biztosítunk az iskola falai között. Jelenleg az Újbuda BEAC-MAFC Kosárlabda Akadémia működik együtt a lány és fiú kosárlabda korcsoportos képzésben, valamint a TF SE aerobik szakosztálya a lány aerobikképzésben.

## **5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma**

### **a) A pedagógusok helyi feladatai**

Intézményünk pedagógusai a köznevelési törvény előírásai szerint végzik munkájukat. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Nevelőközösségünk Etikai Kódexet hozott létre. Az ebben rögzített elvek példamutató alkalmazása minden pedagógusunk feladata.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

1. A pedagógus alapos, átfogó és korszerű pedagógiai, tantárgyi és módszertani tudással rendelkezzen.
2. Ismerje a szaktárgya tanításához alkalmazható hatékony tanulásszervezési módokat, tanulási, tanítási stratégiákat.
3. Használja az előző évek mérési és értékelési eredményeit a saját pedagógiai gyakorlatában.
4. Kövesse a tantervi változásokat, tanításában adaptálja adekvát módon a Pedagógiai Program és a helyi tanterv előírásait.
5. Legyen az iskola küldetési nyilatkozatának megfelelően olyan nyitott személyiség, aki megtalálja a tanulók tehetségéhez mért feladatokat.
6. A tanórákon alkalmazott módszerei mindig feleljenek meg az óra céljának.
7. Ismerje és alkalmazza azokat a módszereket, amelyekkel megismerheti a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi jellemzőit.
8. Ismerje és alkalmazza azokat a pszichológiai, pedagógiai elméleteket és gyakorlatokat, melyek a differenciált nevelést-oktatást lehetővé teszik.
9. Tudatosan törekedjen a tanulók motiválására, aktiválására. Teremtse a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulói környezetet.
10. Törekedjen a tanulók problémamegoldó képességének fejlesztésére.
11. Használja az IKT eszközöket, ezzel is törekedve a tanítás-tanulás eredményességének befolyásolására.
12. A tanulók személyiségfejlesztésénél érvényesítse az egyéni bánásmód elvét.
13. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára egyéni, személyre szabott fejlesztő feladatokat adjon.
14. A kiemelt tehetséggel rendelkező tanulóknak biztosítsa a folyamatos fejlődését és sikeres versenyeztetését.
15. Az eltérő kulturális és társadalmi helyzetből fakadó különbségeket nyitottan és elfogadóan kezelje.
16. A pedagógus ragadja meg a lehetőséget arra, hogy egymás tiszteletére, együttműködésre a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelje a tanulókat.
17. Biztosítson lehetőséget a tanulók szociális kompetenciáik fejlesztésére és kipróbálására (pl.: önismeret, konfliktuskezelés stb.)
18. Minden óráján törekedjen objektív értékelésre, folyamatos visszacsatolásra.
19. A fejlesztési tervek elkészítésénél támaszkodjon a diagnosztikus mérések eredményeire.
20. Az iskolai és az országos mérések eredményeit elemezze, értékelje és tanulságait építse be a következő tanévek éves munkaterveibe.
21. A pedagógus erkölcsi kötelessége, hogy minden helyzetben magas színvonalúan, példaadó módon művelje anyanyelvünket.
22. Fejlessze és segítse elő az iskola külső kapcsolatainak alakulását, erősítse az iskola jó hírét.

23. A gyerekek érdekében működjön együtt a szülőkkel, a kerületi és fővárosi intézményekkel, a szakszövetségekkel, a Magyar Olimpiai Bizottsággal.
24. A pedagógusok belső igényévé kell váljon a rendszeres továbbképzés, hogy szakmai tudását, pedagógiai módszereit megújítsa.
25. A folyamatos innováció jellemezze munkáját úgy a munkaközösségen belül, mind iskolai szinten is.
26. Értse és értelmezze a változó pedagógiai folyamatokban, rendszerekben, struktúrákban a jogszabályokat, rendeleteket.

### **b) Az osztályfőnök feladata**

Az osztályfőnök feladata az osztálya tanulóit érintő hatások koordinálása; az osztály közösségi életének megszervezése.

Feladata a tanulók személyiségének alapos megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük építése és irányítása. Kiemelkedő feladata iskolánk alapértékeinek valamint a házirendnek a megismertetése és elfogadtatása.

Fontos, hogy az osztályfőnök megismerje tanulói érzelmi-értelmi szintjét, a szülői háttérrel. Elemesse az osztály tanulmányi munkáját, eredményeit, segítse tanulóit a helyes tanulási módszerek kialakításában. Működjön együtt az osztályt tanító kollégákkal, segítse diákjait a pályaválasztásban.

### **c) Az osztályfőnöki munka tartalma**

Az osztályfőnöki munka úgy éri el célját, ha mind tartalmában, mind módszertanában igazodik a tanulók életkorához, a meglévő ismereteikhez, műveltségükhöz, személyiségükhöz. Figyelembe kell venni az iskolai és az iskolán kívüli tényezőket, a meglévő sokféle nevelői hatást.

Iskolánk az osztályfőnöki órák nevelési témáit tíz témakörbe sorolja:

- ♣ énképünk – a harmonikus személyiség,
- ♣ a tanulás tanítása, a hatékony önálló tanulás,
- ♣ a családi élet, a közösségi élet,
- ♣ egészséges életmód, testi-lelki egészségünk,
- ♣ környezetkultúra, az ember és a természet kapcsolata,
- ♣ művelődés, kulturális életmód,
- ♣ hazánk értékei,
- ♣ pályaválasztás, pályaaorientáció
- ♣ szociális érzékenység, helyünk a társadalomban,
- ♣ gazdálkodási és pénzügyi ismeretek alapjai,
- ♣ az információs társadalom, a digitális világ kihívásai.

Az osztályfőnök az éves tanmenetében ezekből a témákból választ. A témák feldolgozására alaposan felkészül, ugyanakkor a tanulók érdeklődésének, aktivitásának figyelembevételével rugalmasan kezeli azokat; egyesekre a tervezettnél több vagy kevesebb időt fordíthat.

## **6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek rendje**

### **a) A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

Tanulóink döntő többsége jól szocializált társadalmi rétegekből származik, így kevés esetben találunk beilleszkedési és magatartási nehézségeket felmutató diákokkal. Ugyanakkor látjuk azt, hogy az elmúlt években ezeknek a diákoknak a számaránya a mi iskolánkban is emelkedik.

Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jele annak, hogy a gyermek valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ezek az események nyomják rá bélyegüket mindennapi viselkedésére. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális körülményeik, ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik.

A tünetek, a változások jelentkezhetnek: viselkedés-, kapcsolat-, teljesítményzavarban. A gyermek agresszív (ez megnyilvánulhat a környezet ellen forduló viselkedésben) vagy passzív (szorongó viselkedés). A tanuló teljesítménye messze alulmarad az elvárható szinttől.

Az ilyen tanulók nem tudnak, vagy nem akarnak alkalmazkodni a környezetükben érvényes szociális szabályokhoz. Ezért a beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanulókhöz fokozott figyelemmel fordulunk. Keressük a tünetek, zavarok mögött meghúzódó okokat.

A zavarokat kiváltó okok ismeretében szervezzük meg a tanuló segítésének módját:

- ▲ a pedagógus (osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, szaktanár, igazgató) részéről egyéni bánásmód alkalmazása,
- ▲ differenciált foglalkozás a tanórán,
- ▲ „okos-termék” sokszínű használata
- ▲ feszültségoldó technikák alkalmazása a tanórákon (jóga),
- ▲ sikerélményekhez juttatás.

A tanuló számára biztosítanunk kell a kapaszkodót, hogy a családi, szociális problémák a megoldás útján megindulhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítéletmentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök feladata a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása.

Amennyiben a gyermek zavara súlyos, segítése nem oldható meg iskolán belül, akkor kérünk segítséget az Újbudai Logopédiai és Pedagógiai Szakszolgálattól, az Újbudai Humán Szolgáltató Központ és Családsegítő Szolgálattól, valamint a Gyámhatóság szakembereitől. A tanuló osztályfőnöke vagy szaktanára pedagógiai jellemzést készít tehát abban az esetben, ha a tanuló közösségi beilleszkedésében, magatartásában vagy tanulási képességeiben tapasztalt nehézségek, hiányosságok miatt szeretne más, az iskolai helyzeten kívülálló szakemberhez fordulni. Mielőtt eljuttatja a jellemzést – mely egyben vizsgálati kérelemként is szolgál – a Nevelési Tanácsadóba, azt a szülőnek megmutatja, aki aláírásával, majd a tanácsadóba történő telefonos bejelentkezésével megerősíti, hogy tudomásul veszi a pedagógus, az iskola kérését. A tanácsadó munkatársai ezt követően egyeztetnek időpontot a szülővel a gyermekről való beszélgetésre, ill. a gyermek pedagógiai-pszichológiai vizsgálatára. A vizsgálatról írásos vélemény készül, mely csak azután kerülhet az iskolába, miután a szülő azt elolvasta, egyetértett vele (vagy nem) és aláírta.

## **b) A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos feladatok**

Már beiratkozáskor megismerjük a gyermek iskolaérettségét, majd a tanítókkal közösen nyomon követjük tanulási és szociális fejlődését. Azoknál a gyerekeknél, akinél nehézségek mutatkoznak, feltárjuk a kudarc okát.

A sikertelenség okai sokfélék lehetnek: értelmi képességek, a szülők túlzott elvárása, részképesség-zavar, a magas követelményrendszer diktálta tempó, az óvoda-iskola vagy alsó-felső tagozat átmenetének problémái, túlterheltség, helytelen időbeosztás, hiányzás magas aránya, szülők alacsony iskolázottsága, érdektelensége stb.

Tehát elsődleges feladatunk a tanulási kudarcok felismerése. Ez az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító kollégák részvételével végrehajtott személyre szóló feladat.

Ha a probléma átmeneti, akkor a teljes regenerálódásig egyéni tanulási ütemtervet dolgozunk ki. Ha a tananyag megértésének lassúbb folyamata a probléma, akkor korrepetálással segítünk. Értelmi képességek, vagy részképesség-zavar esetén szakemberhez, a Nevelési Tanácsadóba küldjük a tanulót. Ha a probléma állandó, nem megoldható, akkor a képességének megfelelő iskolába irányítjuk a gyermeket.

A tanulási kudarc legfőbb oka a tanulási képességek fejletlensége, a tanulási módszerek elégtelensége. Ezért nagy gondot fordítunk a „tanulás tanítására” mind alsó, mind felső tagozaton. Alsó tagozaton a napközi nevelés keretén belül segítjük kisdíákjaink helyes tanulási szokásainak kialakulását, 5. és 6. évfolyamon pedig a tanulásmódszertan tantárgy keretében oktatjuk a legfontosabb technikákat.

## **c) A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek**

*A legnagyobb művészet úgy motiválni a gyerekeket,  
hogy ők azt érzik: maga választotta.*

(Dr. Katona Nóra)

A tehetséget ösztönözni és pályán tartani kreatív tanulással lehet. A kreatív tanulás dialógusokból áll: a tények és a fantázia, illetve a valóság és a lehetséges között. Olyan folyamat, amelyben együtt gondolkodunk, cselekszünk, alkotunk, változtatunk. Ha a tanuló érzi, hogy kreatív viselkedését, ebben kifejeződő egyediségét, individualitását elfogadják, bátorsága megmarad ahhoz, hogy tehetséges legyen. Bátorság kell ahhoz, hogy valaki a többiektől különbözzön, hogy új kérdést egyedül tegyen fel, és véleményével egyedül álljon.

Az emelt szintű sportképzés mellett nagyon fontosnak tartjuk a magas szintű tanulmányi munkát, diákjaink a nem sportoló társaikhoz hasonlóan tanulmányi versenyeken is megmérettethetik magukat. Részt vehetnek a tehetséggondozás és más oktatási, valamint szabadidős programjainkon is. Biztosítjuk sportolóink iskolai és sportbeli kötelezettségeinek, valamint az iskola tantárgyi számonkéréseinek a harmonikus összehangolását.

Iskolánk kiemelt feladatának tartja, hogy a pedagógusok minél hamarabb felismerjék a tehetségeket, és minden tanulónak meg tudja adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítményének maximumát. Azt tapasztaljuk, hogy az alsós tanítók illetve a szakos tanár kollégák látják meg legjobban, hogy valamelyik tanítványuk kitűnik valamiben. A tehetséggondozás első feltétele, hogy az iskolában már első és második évfolyamokon észrevegyük, gondozzuk a kiemelkedő képességű tanulókat, és felkészítsük a megmérettetésre.

A tehetséges tanulókat jellemző tulajdonságok:

- ♣ kíváncsiság, kreativitás, jó ötlet egy probléma megoldásához,
- ♣ hatékony, kitartó, önálló munka,
- ♣ tanulmányi versenyeken elért jó teljesítmény,



- ♣ jó megtartó emlékezet,
- ♣ korai érdeklődés (az életkoránál jóval előbbi) egy-egy téma iránt.

A kiemelkedő képességű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, empátiát, és a differenciált módszerek ismeretét kívánja. Pedagógusaink áldozatos munkával, sok időráfordítással végzik ezt a tevékenységet.

Iskolánk hagyományosan sok tanulóval képviselteti magát a Zrínyi Ilona (2-8. évfolyamokon) és a KockaKobak egyéni matematikaversenyeken (3.-8. évf.), valamint 3-8. évfolyamokon a Bolyai matematika, természettudomány, magyar nyelv és irodalom csapatversenyeken. Ezen kívül sok más tanulmányi versenyen is eredményesen vesznek részt diákjaink. A tehetséggondozás formái iskolánkban:

- ♣ tanórai differenciálások,
- ♣ idegen nyelvi csoportbontások,
- ♣ tehetséggondozó szakkörök matematika, magyar és idegen nyelvből,
- ♣ tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozások.

A *Sakkpalota program* egy egyedülálló, új módszertani program az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására. A sakk a maga szimbólumrendszerével, a vizuális információk alapján, a digitális térhez hasonlóan korlátozott kódokból történő tájékozódásra, információszerzésre épülő rendszerével, párhuzamos gondolati síkon, a problémák több nézőpontból való megvizsgálásával válik kivételes oktatási eszközzé.

A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között.

Fejleszti az analízáló és szintetizáló képességet, emlékezőtehetséget, elvont és logikus gondolkodást, a megosztott figyelem képességét, produktív képzeletet, összefüggések felismerésének képességét, összefüggések felismerésének képességét, a gondolkodás divergens jellegét, az összpontosítás képességét, problémaérzékenységet, kombinatív képességet.

Személyiségformáló hatása tág lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre:

- ♣ becsületességre
- ♣ a következmények vállalására
- ♣ önuralomra
- ♣ kudarcok elviselésére
- ♣ felelősségérzetre
- ♣ szabályok, normák betartására
- ♣ a helyzetek gyors megítélésére és döntésre nevel.

Az iskola mellett fontos szerepe van a szülőknek is a tehetséggondozásban. Nem csak támogató-motiváló tevékenység – mint például az angol nyelvvizsgára való felkészítés szülői önkéntes munkával a nulladik időszámban –, hanem egy ellenőrző, kikérdező, végrehajtó szerep is hárul rájuk.

#### **d) Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységünkben követjük a 20/2012-es EMMI rendeletben foglaltakat. Összefogással, odafigyeléssel próbálunk segíteni tanulóink veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- ♣ A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása (pl.: betegségek, rendellenes változások,

éhezés, ápolatlanság, zaklatottság, befelé fordulás, hanyatló tanulmányi munka, sok és igazolatlan hiányzás, csavargás, káros szenvedélyekkel élés tünetei).

- ♣ Prevenció a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására.
- ♣ Szoros kapcsolattartás és együttműködés a szülői házzal.
- ♣ Szülők, nevelők tájékoztatása a gyermeki jogokról és a gyermek fejlődését biztosító támogatásokról, a támogatásokhoz való hozzájutás módjáról.
- ♣ Szükség esetén védő-óvó intézkedések kezdeményezése.
- ♣ Bűnmegelőzési előadások 6-8. osztályos tanulóknak.

Az eredményes gyermekvédelmi munka alapja a szervezettség. A veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működése az osztályfőnökök, szaktanárok észrevételeivel kezdődik. A problémák megoldásában segítséget nyújtanak: az iskola gyermekvédelmi felelőse, az igazgató és helyettese, az iskolaszék tagjai.

Amennyiben a probléma nem oldható meg iskolai keretben, segítséget kérünk az alábbi intézmények szakembereitől:

- ♣ az Újbudai Humán Szolgáltató Központ és Családsegítő Szolgálattól,
- ♣ a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézményétől (Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet),
- ♣ iskolaorvostól, védőnőtől, iskolapszichológustól,
- ♣ a Kerületi Önkormányzat Szociális Osztályától.

*A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek*

A gyermek fejlődését biztosító támogatások:

- ♣ nevelési segélyek (egyszeri, folyamatos, beiskolázási),
- ♣ hozzájárulás étkezési térítésekhez,
- ♣ tankönyv-tanszervásárlási segélyek,
- ♣ táborozási támogatás.

Szociálisan hátrányos helyzetű tanulók szabadidős programjának, ill. nyelvtanulásának megvalósításához az anyagi fedezetet pályázatok és iskolai alapítványaink révén szerezzük meg.

A „Kölyök Aranycsapat Alapítványon” keresztül támogatjuk a szegény, de tehetséges diákokat tagsági díj, edzőtábor, formaruha, egyenruha, stb. kifizetésében (pályázati formában).

## **7. A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének és kapcsolattartásának formái**

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás-nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt szereplője. Minden résztvevőnek éreznie kell, hogy érdekeink közösek. Ugyanakkor – az érdekegyenlőség ellenére – az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől. Látnunk kell azt is, hogy a közös pedagógiai cél elérése csak feladatmegosztással érhető el.

Iskolánk feladata, hogy

- ♣ tájékoztassuk a szülőket nevelési-oktatási céljainkról, az alkalmazott eljárásokról, az iskolai élet mindennapjairól,
- ♣ tegyük kapcsolatainkat tartalmassá, erősítsük fokozatosan azokat,
- ♣ kérjük ki a szülők és tanulók véleményét az őket is érintő iskolai döntésekben,
- ♣ biztosítsunk alkalmat arra, hogy a szülők gyermekeikkel együtt tevékeny résztvevői legyenek intézményünk életének,

- ♣ mérjük fel partnereink igényeit, hogy elvárásaiknak eredményesen meg tudjunk felelni.

Pedagógusaink feladata, hogy

- ♣ kezeljék partnerként, nevelőtársként a családot, a szülőt, alakítsanak ki vele jó kapcsolatot,
- ♣ ismerjék tanulóik családi hátterét, azok szerkezetét, életmódját, értékrendjét benne a gyermek helyzetét, szerepét,
- ♣ osszák meg a szülővel a gyermekéhez kapcsolódó megfigyeléseiket, tapasztalataikat,
- ♣ tartsanak rendszeres kapcsolatot a problematikus gyermekek szüleivel, lehetőségeikhez mérten próbálják kedvező irányba terelni az általuk hibásnak vélt nevelési gyakorlatot,
- ♣ adjanak szakmailag indokolt tanácsot a gyermekkel kapcsolatos nevelési, magatartási és tanulmányi problémák megelőzésére.
- ♣ tájékoztassák a szülőt rendszeresen – ha szükséges azonnal – a gyermek előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.
- ♣ törekedjenek bevonni a szülőt közvetlen iskolai, nevelési feladatok megoldásába is.

A szülők feladata, hogy

- ♣ ismerjék a köznevelési törvényben meghatározott kötelességeiket, és azt gyakorolják is,
- ♣ érdeklődjenek gyermekeik iskolai munkájáról,
- ♣ közvetítsenek olyan adatokat, amelyek gyermekük tanárai számára fontosak lehetnek,
- ♣ gyermekük érdekében próbáljanak meg elfogulatlanul ítélni,
- ♣ működjenek együtt az iskolával, a pedagógussal.

Az eredményes nevelő-oktató munka fontos feltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. Partnerként való kezelésük, az iskola életéről, gyermekükről történő széleskörű tájékoztatásuk együttműködési készségünk záloga. Fontos, hogy a szülők elvárásaikat, javaslataikat, kéréseiket és véleményüket közölni tudják az iskolával.

A háromoldalú kapcsolattartásban előremozdítók lehetnek a szülők, az osztályfőnök és a diák közös beszélgetései. Ha az osztályban tanító tanárok törést vagy megtorpanást látnak a gyermek fejlődésében, javasolják az osztályfőnöknek a háromoldalú beszélgetést, melyben közösen próbálják elemezni az okokat, illetve kialakítani a stratégiát, ami kiemeli a gyermeket a kedvezőtlen helyzetből.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

### ***A kapcsolattartás formái***

*Tájékoztató füzet, Üzenő füzet*

A felsoroltak a szülő-pedagógus kapcsolattartás írásos formái. A tájékoztató füzetbe történő bejegyzésekkel a pedagógus tájékoztatja a szülőt a tanuló előmeneteléről, magatartásával, szorgalmával kapcsolatos észrevételeiről. A jól működő kapcsolat fontos kritériuma, hogy a szülő kísérelje figyelemmel a bejegyzéseket, aláírásával jelezzen vissza a pedagógusnak.

A napközis pedagógus az üzenő füzetrel tartja a kapcsolatot a szülői házzal, jelzi észrevételeit a tanulmányi munkával és a szabadidős elfoglaltságokkal kapcsolatosan.

A szülők hiteles tájékoztatásához hozzátartozik, hogy az osztályzatok az értékeléssel egy időben, a naplóban és a tájékoztatóban is megjelenjenek. A tájékoztató füzetbe a dicséretes és az elmarasztalások is bekerülnek. Szükség esetén az írásos értesítési formák mellett más módon is gondoskodhat a pedagógus (telefon, hivatalos levél, családlátogatás) a szülő mielőbbi értesítéséről.

*Szülői értekezlet*

A szülői értekezlet a szülőkkel való kapcsolattartás, információáramlás egyik színtere. Feladata a szülők tájékoztatása az iskola célkitűzéseiről, az osztályközösség értékelése, az iskola és a szülői ház együttműködésének elősegítése, a tapasztalatcsere, a felvetődő problémák megbeszélése a meg-

oldáskeresés szándékával. A szülői értekezlet idejét, témáját a nevelőtestület határozza meg a tanév elején.

A tanév során félévente osztályközösségi szülői értekezletet hívunk össze (szeptemberben és februárban), de szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható. A rendkívüli szülői értekezletet kezdeményezheti az iskolavezetés, az osztályfőnök, az osztály vagy a szülői képviselő.

A szülői értekezlet általános témái: a tanév rendje, az új tanév iskolai és osztályközösségi feladatai, a házirend ismertetése, követelmények, elvárások; rekreációs program, osztálykirándulás stb. Értékeljük az osztályközösség tanulmányi munkáját, neveltségi szintjét, előrehaladását. Szeptemberben külön tájékoztatást kapnak az 1. és az 5. évfolyamos szülők a gyermeküket érintő legfontosabb változásokról, valamint bemutatkoznak az osztályban tanító tanárok is.

Más jellegű szülői értekezletek:

- ♣ Táboraink előtt legalább 10 nappal szülői értekezletet tartunk, melyen a táborral kapcsolatos legfontosabb információk ismertetésére, a felmerülő kérdések megválaszolására kerül sor.
- ♣ Novemberben a 8. évfolyamos diákok szülői kapnak tájékoztatást a középfokú beiskolázás teendőiről.
- ♣ Áprilisban a 7. évfolyamos szülőkkel ismertetjük meg az országos kompetenciamérés eredményét, gyermekük teljesítményének elérhetőségét.

### *Fogadóóra*

A szülők és a pedagógusok személyes találkozásainak rendszeresített formája. Fogadóórát minden félévben egyszer tartunk, melynek feladata a tanulmányi előrehaladás, a magatartás és szorgalmi problémák tisztázása, egy-egy tanuló egyéni fejlesztése konkrét tanácsokkal. Formai lebonyolítása iskolánkban: a zökkenőmentes haladás, a várakozások elkerülése érdekében a szülők előre egyeztetett időpontokra érkeznek az adott fogadóóra napján.

### *Szülői Szervezet*

Rendkívül sok segítséget kapunk a szülőktől anyagi és erkölcsi vonatkozásban egyaránt. Az anyagi segítséget az alapítványaink számára felajánlott adó 1 %-ok jelentik, hiszen ezek adják az alapítvány fő bevételét.

A szülők képviselőjét hivatalosan a Szülői Szervezet látja el. Osztályonként működnek a szervezetek, és az osztályok választmányi tagjai adják az iskolai képviselőt. Az iskolai szervezetet elnök vezeti, munkáját az iskola vezetősége segíti. A szülői választmány évente kétszer ülésezik, de rendkívüli esetekben többször is összehívható. A választmányi ülésen az igazgató beszámol az aktuális eredményekről, feladatokról.

A szülői képviselő kapcsolatban áll az iskolai gyermekvédelmi felelőssel is. A gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnök és esetenként a szaktanárok adnak tanácsot a szülőknek nevelési problémáik megoldásában. Természetesen az iskolaorvos, a védőnő és a gyógytestnevelő is kapcsolatot tart a szülőkkel az egészségügyi vonatkozású kérdések tisztázásában, a gyógyulás elősegítésében.

### *Intézményi Tanács*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján az iskolában a helyi közösségek érdekeinek képviselőjére intézményi tanácsot hoztunk létre. Az IT tagjai: két fő a nevelőtestületből, 2 fő a szülői szervezet delegáltjai közül, 2 főt a kerületi önkormányzat delegál.

Az IT működésének célja a helyi közösségek érdekeinek képviselője az Iskolában.

## **8. A tanulók felvételének és átvételének szabályai**

### ***Beiskolázási rendszerünk***

Intézményünk köznevelési típusú sportiskola, ezért a hatályos jogszabályok szerint az első évfolyamba beiskolázható gyermekek számára felvételt hirdetünk. Az osztályokba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek, valamint a sportiskolai kiválasztó eljárásnak.

#### *Felvételi eljárás:*

1. Jelentkezés a meghirdetett osztályokba. Ez történhet személyesen az iskolatitkárságon, levélben az iskola levelezési címén, vagy elektronikusan az iskola honlapján.
2. Részvétel a játékos ismerkedő foglalkozásokon, melyeken játékos feladatokat oldanak meg a gyerekek, illetve a testnevelők 30 perces óvodás tornát tartanak.
3. Részvétel a sport alkalmassági felmérésen, ahol a következő képességeket mérjük: állóképesség, gyorsaság, egyensúlyérzék, robbanékonyság, mozgáskoordináció, labdaügyesség stb.
4. Részvétel a sportorvosi vizsgálaton. Ez jelenti a sport szakorvosi vizsgálatot, melyet a sportkórház szakorvosai végeznek; az anamnézissel megerősített háziorvosi javaslatot; az iskola orvosának javaslatát.
5. Az iskola közzéteszi a képesség-felmérésen megfelelt gyerekek névsorát.
6. A kormányhivatal által előírt beiskolázási napon a képesség-felmérésen és a sportegészségügyi vizsgálaton megfelelt gyerekek iratkozhatnak be az iskolába.

A felvételi eljárást az iskola testnevelő tanárai és pedagógusai végzik az iskolai titkárság adminisztratív feladatainak a bevonásával. Az iskola honlapján a teljes felvételi eljárás módját, a foglalkozások időpontját, a határidőket pontosan rögzítjük a felvehető tanulói létszám megjelölésével.

#### *Iskolakóstoló - bemutató órák*

Minden év januárjának utolsó szombatján „Iskolakóstoló”-t tartunk azoknak az óvodás gyerekeknek, akik majd a következő tanévben első osztályba kerülhetnek. Ekkor az iskola teljes programjával ismerkednek a szülők, gyerekek. A sportbemutatókon kívül különböző témájú „kuckókba” játszani hívjuk a kicsiket, ahol érdekes feladatok segítségével ízelítőt kapnak az iskolában folyó oktatásról. A szülők tájékoztatást kapnak a felvételi eljárásról is.

Ezután a következő héten 2 napon át (kedd-szerda) bemutató órákat tartanak a leendő első osztályos tanítók illetve testnevelő tanárok. Lehetőség van a személyes ismerkedésre, bemutatkozásra.

#### ***Átvétel a 2-8. évfolyamba***

Intézményünkbe más általános iskolából tanév elején és tanév közben is jelentkeznek tanulók. Ezek a diákok három napon keresztül tanórákat látogatnak, ahol ők is megismerik iskolánkat, illetve pedagógusaink a tanuló képességeit.

Az újonnan érkezett gyerek átvételére csak akkor kerül sor, ha:

- ♣ magatartása és szorgalma legalább jó érdemjeggyel van értékelve,
- ♣ magyar, angol és matematika felmérője (tanév végi vagy félévi) legalább négyes szintű,
- ♣ megfelel a testnevelő tanárok által elvégzett sport alkalmassági szintfelmérésen és a sportegészségügyi vizsgálaton.

## 9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

### *Idegen nyelv vizsgák 4-8. évfolyamon*

Intézményünkben tanév végén idegen nyelvből belső, szóbeli vizsgát tesznek diákjaink. A szóbeli nyelvi képességek fejlődését ellenőrző vizsgák évfolyamonként kerülnek megszervezésre. A vizsga célja, hogy képet kapjunk a tanulók idegen nyelven folytatott kommunikációjáról. A vizsgatételeket az iskola tantárgyi munkaközösségének tagjai állítják össze.

A vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgák szabályos lebonyolításáért az igazgató felel. A vizsgabizottság három főből áll, akiket a munkaközösség javaslata alapján az igazgató jelöl ki.

A vizsgázó teljesítményét érdemjeggyel minősítik. A szaktanár az év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyet két témazáró dolgozattal egyenértékűen veheti figyelembe. Ha a vizsga elégtelen, akkor egyszer a kijelölt pótvizsga időpontban megismételhető.

### *Osztályozó, pótló és javítóvizsga*

Tanulmányok alatti vizsgát a törvényi előírásoknak megfelelően lehet tenni. Ezeknél a vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadóak.

*Osztályozó vizsgát* kell tennie annak a tanulónak:

- ♣ akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ♣ aki engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ♣ akinek a mulasztott óráinak száma meghaladta a meghatározott mértéket, és a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Időpontjáról – a vizsgázó kérését figyelembe véve – az igazgató dönt.

*Pótló vizsgát* tehet az a tanuló, aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik. Az igazgató dönt a pótló vizsga időpontjáról, amely a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi munkanap.

*Javítóvizsgát* tehet az a tanuló, aki

- ♣ a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ♣ az osztályozó vizsgáról számára felróható ok miatt elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A javítóvizsga időpontját az igazgató határozza meg augusztus 15. és 30. közötti időszakban. Ha a tanuló valamely tantárgyból sikertelen javítóvizsgát tesz, a tanévet köteles megismételni.

### III. HELYI TANTERV

#### 1. Kerettantervek megnevezése

Intézményünk köznevelési típusú sportiskola, ezért az 51/2012. EMMI rendelet 7.4.1.1 és 7.4.2.1 számú mellékletei tartalmazzák a kerettantervi bevezetőket 1-4. és 5-8.évfolyamig.

A sportiskolai kerettanterv határozza meg a testnevelés, valamint a küzdelem és játék tantárgyak kerettantervét 1-8. évfolyamig. A sportágválasztás tantárgy kerettantervét 1-4. évfolyamig, a tanulás módszertan tantárgy kerettantervét 5-6. évfolyamon, és a sporterkölcstan tantárgy kerettantervét 7-8. évfolyamon.

A kötelező tantárgyak közül a következő kerettantervi változatokat alkalmazzuk:

<i>Tantárgy megnevezése</i>	<i>Változat</i>
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

#### 2. A választott kerettanterv feletti óraszám – tantárgyi struktúra és óraszám

A választott kerettantervek óraszámát felső tagozaton a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

<i>Tantárgy</i>	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom			0,5	
Idegen nyelv		1	0,5	1
Matematika		1	1	1
Informatika	1			

Tantárgyi struktúra és a hozzárendelt óraszámok iskolánk helyi tantervéhez:

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgy</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Küzdelem és játék	1	1	1	1
Sportágválasztás	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgy</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	4
Idegen nyelvek	3	4	3,5	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Küzdelem és játék	1	0,5	0,5	0,5
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1	0,5		
Sporterkölcstan			0,5	0,5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>



### **3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvrendelés menete**

Az iskolai tankönyvellátás megszervezéséért az iskola igazgatója a felelős. Az iskola kizárólag a tankönyvjegyzékre felvett tankönyvvé nyilvánított könyvek közül választhat.

*Az oktatáshoz szükséges tankönyvek kiválasztásának elvei*

- ♣ Csak a tankönyvjegyzéken található tankönyvvé nyilvánított könyveket lehet választani.
- ♣ Csak a térítésmentes tankönyvek biztosításához felhasználható támogatási keretnek megfelelő „ár-fekvésű” tankönyvet lehet választani.
- ♣ Kölcsönzés céljára csak tartós használatra készült tankönyvet kell választani.

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy megválassza az alkalmazott tankönyveket, de a következő korlátozásokkal: a tankönyvjegyzékből az iskola helyi tanterve alapján a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembevételével választják ki a pedagógusok a megrendelésre kerülő tankönyveket, munkafüzeteket, feladatgyűjteményeket stb.

*A tankönyvrendelés menete*

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt (április 30.) az iskolának lehetővé kell tennie, hogy azt a szülők megismerjék. *A szülő nyilatkozhat* arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani, vagy idősebb gyermekétől, osztálytársaitól örökli.

A tankönyvrendelést az iskolafenntartó hagyja jóvá. Az iskolai tankönyvrendelést az iskola igazgatója a fenntartója egyetértésének beszerzését követően közvetlenül a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg. A fenntartó dönthet úgy is, hogy bizonyos tankönyvek rendelését engedélyezi, más tankönyvek rendelését nem támogatja.

Az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók részére megbízásból átveszi, majd a tankönyvellátás helyi rendjének elkészítésében foglaltaknak megfelelően a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában (munkaidőben, külön díjazásért). Az iskola felel az átvett tankönyvek kiosztásáért, a tanulók nevére szóló tankönyvcsomag hiánytalan tartalmáért, minőségéért (épségéért), hogy a tankönyvek értéke megfeleljen a kifizetett árnak. A reklamáció és a hiánypótlás az iskola feladata, nem a szülőké és főleg nem a tanulóké! Az esetlegesen hiányzó tankönyveket az iskola könyvtárából kell erre biztosítani a tanulóknak.

### **4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

*Kulcskompetenciák fejlesztése*

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív polgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.

A kulcskompetenciák a következők:

- ♣ Anyanyelvi kommunikáció
- ♣ Idegen nyelvi kommunikáció
- ♣ Matematikai kompetencia
- ♣ Természettudományos kompetencia
- ♣ Digitális kompetencia
- ♣ A hatékony, önálló tanulás

- ▲ Szociális és állampolgári kompetencia
- ▲ Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- ▲ Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Elfogadva, hogy a kulcskompetenciák alakulása és szintje szoros összefüggésben áll a kognitív képességekkel és a tanulók családi-szociális háttérével (iskolán kívüli környezetével) feladatunknak tekintjük e képességek tudatos, tervszerű fejlesztését 6-14 éves korig.

Célunk, hogy a tanulók kognitív képességeik és iskolán kívüli környezetükből adódó lehetőségeik szerint elérhető legmagasabb kompetenciaszintet ériék el az életkoruknak megfelelő iskolázottsági szintjükön. Ezt a célt nevelő-oktatómunkánkkal, a kompetenciafejlesztés speciális módszereinek alkalmazásával valósítjuk meg.

Elfogadjuk, és nevelő-oktató munkánkban irányadónak tekintjük, hogy a kulcskompetenciák fejlesztése nem egyetlen tantárgy feladata. Bár a legtöbb kompetencia megszerzésének feltétele (fogalmak és alapösszefüggések ismerete) köthető valamely tantárgy vagy tantárgycsoport tananyagához, a kulcskompetenciák fejlesztésének lényege abban áll, hogy azokat „tantárgy függetlenül”, sőt, az iskolai módszerektől és követelményektől elszakadva, az iskolai környezetből kilépve is alkalmazni tudják a tanulók.

Összhangban a kulcskompetenciák fejlesztésének feladatával és sportiskolai képzésünk kiemelt feladataival, tanterveink prioritásai 2-2 évfolyamonként a következők:

1-2. évfolyamon nagy súlyt helyezünk a játékos ismeretszerzési módszerek alkalmazására. A tanítás során alkalmazott változatos módszerekkel érjük el, hogy a kisdíjakok számára az ismeretszerzés, a szellemi alkotómunka, a kreativitás, a csoportmunka belülről fakadó igénye, az örömszerzés egyik fontos formája legyen.

3-4. évfolyamon meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások, ezért kiemelt figyelmet kapnak a tanulási módszerek, és a tanulók motiválásának különböző lehetőségei: jutalmazás, mozgásos-játékos feladatok, versenyek. A kortársakkal való kapcsolattartás, az önértékelő képesség fejlődése a kommunikáció és a szociális kompetencia fejlesztését segíti.

5-6. évfolyamon a tanítási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a differenciálás, a személyre szabott, egyéni képességekhez igazodó módszerek. Ennek részeként fontosnak tartjuk a tanulói terhelés képességekhez igazítását. A feladattudat erősítésével a felső tagozatos követelmények teljesítését segítjük. Tanulásmódszertan elnevezéssel új tantárgy keretében ismerkednek meg a diákok a különböző tanulástechnikákkal.

7-8. évfolyamon a sikeres továbbtanulás feltételeinek meglétét támogatjuk. Kiemelt feladatunk, hogy a sport mellett tanulóink kognitív képességei is „emelt” szinten legyenek. Az anyanyelvi nevelés-oktatás jelentősen hozzájárul a digitális, a szociális és állampolgári, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség elnevezésű kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Sporterkölcstan néven új tantárgy keretében ismerkednek meg a sportélet erkölcsnevelési alapjaival.

### Helyi tantervünk prioritásai

A sportiskola akkor működik jól, ha magas szinten oktatjuk a közismereti tantárgyakat. Úgy gondoljuk, hogy a testnevelés és a sportági képzés mellett a magyar, a matematika és az idegen nyelv tantárgyak tanítását erősítjük meg, hogy diákjaink minden területen jól tudjanak teljesíteni.

Az iskola kapcsolatrendszere, külföldi szakmai partnerei azt igénylik, hogy a testnevelés módszertani felépítését, a sportági képzésünket megérthessék, ezért elengedhetetlen az angol nyelven való kommunikáció, prezentáció, érvelés, diskurzus mind testnevelő tanáraink, mind diákjaink számára. Tanulóink is magabiztosabban állják meg helyüket, ha többféle helyzetben is

tudnak idegen nyelven kommunikálni.

### ***Tantárgyi koncentráció a Grosics Modell szerint***

Az idegen nyelv hatékony oktatása érdekében különböző tantárgyak között tantárgyi koncentrációt alkalmazunk 1. évfolyamtól kezdve. Alsó tagozaton a készségtárgyak tanóráin egyfajta „kevert” nyelvet használnak a pedagógusok, így az ének-zene, vagy a vizuális kultúra, vagy az életvitel és gyakorlat tanórákon az angol nyelv használatával a kifejezőképesség együtt fejleszhető a tantárgyi tartalommal. A dalok, mondókák, mesék, rajzok, szituációs játékok segítségével fejlődik a tanulók szóértése, és bővül idegen nyelvű szókinccse. Osztályonként eltérő lehet, hogy mely készségtantárgy keretében kommunikálnak idegen nyelven a tanulók, mert a tanító személye a meghatározó ebben.

A vegyes nyelvű (angol/magyar) órák jóval megnövelik a tanulók lehetőségét a passzív és aktív idegen nyelv-használatra. Minél változatosabb, kötetlenebb a kapcsolat a tanult nyelvvvel, annál jobban rögzülhet, és szinte játékosan tudatosulnak azok a mindennapos nyelvi formulák, melyek nélkül nem létezik az idegen nyelvi kommunikáció. A két nyelv közötti könnyed kódváltás nem elérhetetlen cél, gondoljunk csak a kétnyelvű országok polgáira. A nyelvek közötti laza váltás hamar elérhető, ha a megfelelő, játékos eszközöket használjuk.

Testnevelés tantárgynál minden évfolyamon rendgyakorlatok, egyszerű gimnasztikai feladatok, és testnevelési játékok esetében használjuk a tanítási órákon az angol nyelvet. Elvárásaink szerint így hatékonyan készítjük fel tanulókat a 4. évfolyamon megjelenő idegen nyelv oktatására. Ezt a készséget tovább erősítjük felső tagozaton a testnevelés órákon alkalmazott szaknyelv használatával, amely mindenképpen előnyt jelent végzős diákjaink számára, hiszen egyre többször mennek külföldre edzőtáborozni, mérkőzést játszani.

### ***Testnevelés és sport***

A BEAC-MAFC Kosárlabda Akadémiával együttműködve a testnevelés oktatásban a kosárlabda sportág kiemelt szerepet kap.

A Grosics Modell megvalósítása azon az elven működik, hogy a testnevelés és a sportági képzés – azon kívül, hogy az egészség megőrzését szolgálja – olyan személyiségfejlesztő tevékenységet jelent, amit a mai kemény eredménycentrikus világban nélkülözhetetlennek vélünk.

Magyar specialitás, hogy bár élsportolóink a világ élvonalához tartoznak, a rekreációs-szabadidős tevékenységekre kevesebb hangsúlyt fektetünk.

Hisszük, hogy a mindennapos testnevelés, amit mi már 2001 óta a pedagógiai programunkba beépítettünk, elsősorban az egészségmegőrzést és a prevenciót támogatja. Nem elsősorban az élsportra fektetjük a hangsúlyt, az általános iskolában kétszeres túljelentkezésből ez nem valósítható meg. Azt szeretnénk elérni, hogy a tényleges mindennapos testnevelést megvalósítsuk, úgy, hogy már az alsó tagozaton magas szinten oktassuk a motoros tevékenységeket, erre építve a sportági képzést a felső tagozaton, illetve a délutáni sportági gyakorlást.

Elengedhetetlen alsó tagozaton, hogy a testnevelést testnevelő tanárok oktassák olyan szisztematikus munkával, amire fel lehet építeni az előkészítő, illetve a későbbi sportági képzést.

Ennek megfelelően a kétéves ciklusban a következőképpen végezzük a motoros képzést:

- ♣ Az 1-2. évfolyam elsősorban a szenzitív periódusnak az „aranykora”, amikor a koordinációs készséget, egyensúlyt, a labdával való manipulációt kezdjük el minél játékosabb formában. A természetes mozgások, az utánzó járások, az úszás tanításának elkezdése jellemzőek. Fontos a sok dicséret, biztatás, motiválás annak érdekében, hogy a gyerekek örömet leljenek a mozgásban, a játékokban.
- ♣ 3-4. évfolyamon a már megalapozott képességek és készségek alapján elkezdődik a

mozgásos tevékenység precíz végrehajtása, ezeknek a variálása. Itt is a fokozatosság elve alapján, a természetes mozgásokból kiindulva haladunk a sportági jellegű mozgások felé. Elkezdődik az adott sportágra való felkészülés játékos formában, könnyített szabályokkal és egyszerűsített taktikai elemekkel.

- ▲ 5-6. évfolyamokon tovább fejlesztjük a képességeket és készségeket. A koordinációs készség fejlesztéséről a kondicionális képességekre kerül a hangsúly, amelyek szükségesek a sportjátékok, az úszásoktatás, a talajelemek, stb. megvalósításában. Fontos továbbra is a személyiség fejlesztése, a fair play szellemének, a kitartásnak, a kudarctűrő képességnek és empátiának a megerősítése.
- ▲ 7-8. évfolyamon fontosabbnak véljük az egészségre való önálló, tudatos nevelést, melynek egyik legfontosabb formája a testnevelés és a sportági edzés. Az aerob munkavégzéssel az állóképesség fejlesztése is nagy hangsúlyt kap. Itt már rendszeresen járnak gyerekeink a délutáni sportági képzésekre heti 3-5 alkalommal, és részt vesznek az adott sportág versenyein egyesületi színekben is. Az általános iskola végére tanulóink a kiemelt sportágakban (úszás, torna, atlétika, labdajátékok) biztos mozgásműveltségre tesznek szert.

### ***Magyar nyelv és irodalom***

Az 1-2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, az igényes beszéd fejlesztése. Az olvasás és az írás életkornak megfelelő ismerete nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás.

Az első olvasási sikerek meghatározó erejűek az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatában. Ezért az első osztályokban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan szervezzük az olvasástanulás folyamatát, a haladási tempót az adott osztály képességeihez igazítjuk. Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása, a használt szavak jelentésrétegeinek, stílusértékének és különféle használatainak megismertetése és tudatosítása. Az olvasóvá nevelésben szorosan együttműködünk iskolánk könyvtárával (könyvtári órák, olvasóversenyek, kutatómunka, gyűjtőmunka).

Az írás eszközzé fejlesztése a kézírás megtanításával kezdődik. Olyan írástempóra kell szert tenniük a tanulóknak, amely kiszolgálja a tanulási igényüket, s megfelel az életkorban elvárható követelményeknek. Megtanítjuk őket az igényes füzetvezetésre, melyet a „Szép füzet” kiállítással is ösztönzünk.

A nyelvtani ismeretekhez kapcsolódik a helyesírási szabályismeret és a helyesírási készség elemi szintjének kialakítása. A szabályalkalmazással párhuzamosan futó fejlesztési feladat a tanulók önellenőrzésének és hibajavító tevékenységének, a helyesírási szótár használatának szokássá fejlesztése.

A 3-4. évfolyamon az írás-helyesírás tanításának célja már az oktatás igényeinek megfelelő írástechnika differenciált kialakítása, a tanulást és az írásos önkifejezést szolgáló eszközzé fejlesztése az olvashatóság, a rendezettség és a helyesség igényével.

Ebben az életkorban a beszédkészség, a szóbeli szövegek megértésének, értelmezésének és alkotásának fejlesztése képezi alapját és kiinduló pontját valamennyi megtanulásra kerülő nyelvi tevékenységnek. Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása szövegalkotó feladatokkal, a narráció ösztönzése, gyakoroltatása. Az olvasástechnika eszközzé fejlesztése feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez. A szövegek értelmezésével és feldolgozásával felkészítjük tanulóinkat a szöveg-műveletek önálló alkalmazására, a lényegkiemelésre, a vázlatíráásra.

Az írásbeli szövegalkotás szabályainak megtanítását különböző témájú és szövegtípusú olvasmányok feldolgozásával valósítjuk meg. Tudjuk, hogy a szövegek az árnyalt, gazdag szókincs forrásai

is, így hozzájárulnak az önkifejezés igényének kielégítéséhez és képességének fejlődéséhez.

Az alsó tagozaton az önálló tanulás képességének kialakítása az olvasás-szövegértés képességének fejlesztésébe ágyazva az ismeretszerző képességek intenzív fejlesztését szolgálja. A hatékony tanulás egyaránt alapvető a munkánk, a műveltségünk és életünk területén. Ezért már kisiskoláskorban foglalkozunk a „tanulás tanítása” programmal. Felső tagozaton 5-6. évfolyamon tantárgyként lép be a tanulásmódszertan. Szakköri foglalkozásokkal is biztosítjuk a tanulók differenciálását és tanulmányi versenyekre való felkészítését (vers- és prózamondó, nyelvtan-, helyesírási és szépolvasási verseny).

Felső tagozaton az anyanyelvi nevelés területén kiemelt feladat a diákok meglévő gyakorlati nyelvi tudására építve a nyelv működő, változó rendszerének tapasztalása, megfigyeltetése. E tapasztalatokra építve válik lehetővé alapvető összefüggésének felismerése, megnevezése. Az anyanyelvi nevelés minden tantárgy megértéséhez, alkalmazásához, felismeréséhez nélkülözhetetlen. Erkölcsi, művészeti, etikai hatása felmérhetetlen, mivel anyanyelvünk.

A tanításban nagy hangsúlyt kap a verstanulás, versmondás, szövegértés. Mindez a memória fejlesztését, és a megértő gondolkodást erősíti. A hatékony, önálló tanulás készségeinek fejlesztése szintén kitüntetett szerepet kap a magyar órákon. Ehhez korszerű tanítási módszereket és differenciált tanulásszervezést (3T módszer) alkalmazunk.

A megjelent új küzdelem és játék elnevezésű tantárgy oktatásában megerősítjük a drámajátékot – szoros együttműködésben más művészeti tantárgyakkal, ágakkal.

5-8. évfolyamon a helyi programnak megfelelően a meghirdetett versenyek keretében iskolánk minden évfolyama részt vesz a helyesírás, szép beszéd, szónok-, vers- és prózamondó, könyvtári versenyeken. Évente többször színházlátogatást szervezünk.

Az anyanyelvi nevelés színtere a nívós iskolai ünnepélyek megszervezése, megtartása diákjaink szereplésével. Az Alma Galéria megnyitóján a kiállító neves művészeknél irodalmi-zenés előadás kíséri a művész bemutatkozását.

### ***Matematika***

Nemzetközi tanulmányok bizonyítják, hogy a kiemelkedő képességek a sportban gyakran összhangban vannak a matematikai képességekkel. Többek között ez az oka, hogy iskolánkban a matematikaoktatás kiemelt figyelmet kap. Kollégáink folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, és az ott szerzett tapasztalataikat sikerrel alkalmazzák a matematikaórákon.

A kognitív és a gondolkodási képességek fejlesztéséhez nagymértékben hozzájárul a matematikai eszközhasználat. Az a képesség, amely segítségével a tanulók felismerik és megfogalmazzák a különböző területeken felmerülő matematikai problémákat, megválasztják hozzá a megoldási algoritmust vagy modellt, majd az eredményt közlik, értelmezik. A feladatmegoldó készség nem csak a matematikai problémák különféle megoldását segíti, hanem a döntés képességét, a kezdeményezőképeséget és a vállalkozói kompetenciát is fejleszti.

Matematikaórákon a differenciált oktatást többféle módon valósítjuk meg. Egyik megvalósítása a 3T módszer alkalmazása, ahol tanulóink kooperatív módon, heterogén csoportokban, képességszintjüknek megfelelő feladatokat oldanak meg együtt, egymásért dolgozva.

Nyolcadikos diákjaink számára ingyenes felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk. Ennek eredménye, hogy tanítványaink évek óta kiváló középiskolákba nyernek felvételt.

### ***Idegen nyelv***

Törekszünk arra, hogy tanulóink olyan idegen nyelvi készségekkel, képességekkel, kompetenciák-

kal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket a világban.

Az élő idegen nyelv tanításának módszertani alapelvei összhangban vannak az életkori sajátosságokkal és a különböző tanulási típusokkal. Egyidejűleg eleget teszünk a személyiségfejlesztésnek, a készség-képesség, illetve a kulcskompetenciák fejlesztési kívánalmainak, miközben társadalmi és interkulturális értékeket, hasznos tantárgyi tartalmakat és ismereteket közvetítünk. A nyelvet eszközként használva, a megismerési folyamatba igyekszünk diákjainkat cselekvően bevonni.

Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az információs és kommunikációs kultúra megléte, mivel középpontban a kommunikációs készség fejlesztése áll, magától kínálkozik az alkalom, hogy a gyerekek éljenek az emberi kapcsolatok kialakításának lehetőségével.

A páros és csoportos tevékenységformák révén rengeteg alkalom kínálkozik az együttműködési készség fejlesztésére és a társas kapcsolatok kialakítására. Ezáltal fejlesztjük a tanulóinkban azt a képességet, hogy el tudják fogadni és tiszteletben tudják tartani mások véleményét. Az idegen nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a szocializációs folyamatot is. Az egyes témakörök feldolgozása során fejlesztjük és gazdagítjuk a gyermek érzelmvilágát, pozitív gondolkodását.

Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Később, fokozatosan, önálló feladatok megvalósításával a kreativitást fejlesztjük.

A témakörök változatos feldolgozási módjával, a tananyagok és segédletek széles körű alkalmazásával figyelembe vesszük a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is.

Az idegen nyelvi órákon is törekszünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a tapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására és ezek új helyzetekben való alkalmazására.

### ***Tantárgyak helyi tanterve***

A tantárgyak helyi tantervét évfolyam szerinti bontásban az 1. sz. Melléklet tartalmazza.

A Grosics Modell alapján módosításra került a testnevelés és sport, a sportágválasztás, az énekzene, a vizuális kultúra és az életvitel és gyakorlat tantárgyak helyi tanterve.

A kosárlabda akadémiai rendszer miatt a testnevelés és sport tantárgy szintén módosult.

## **5. Mindennapos testnevelés**

A sportiskolai osztályok képzése a sportiskolai testnevelés tanterve alapján történik. A tanulók így a kötelező tanórai keretben heti 5 testnevelés órán vesznek részt, amelyben már sportági képzésben is részesülnek. Az alsó tagozaton további heti két alkalommal tanórán kívüli sportfoglalkozásokat is tartunk. A testnevelés tantárgyat és a tanórán kívüli foglalkozásokat testnevelő szaktanárok oktatják első osztálytól kezdődően.

Felmenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől alsó tagozaton a mindennapos testnevelés mellett új tantárgyi tartalommal sportágválasztó elnevezéssel, új ismeretekkel bővül a testnevelés műveltségi területe. A tantárgy célja a sportági ismeretek bővítése. Ezt az osztályban tanító testnevelő szaktanár tartja.

A kötelező úszásoktatás az első évfolyamtól kezdődően a Nyéki Imre Uszodában valósul meg. A másodikosok fél évig, az 1. és 3.-6. évfolyamon negyed évig járunk úszni. A foglalkozásokat oktatók tartják, az autóbust a kerület biztosítja.

Valljuk, hogy a sportolás életforma. Ehhez kapcsolódóan felmenő rendszerben, a felső tagozaton rekreációs sporttáborokat szervezünk. Az ötödik évfolyamon téli sportokat, elsősorban a sélést ismer-tetjük meg tanulóinkkal. Később a felsőbb évfolyamokat is bevonjuk más területeken (kajak-kenu, turisztika, kerékpár, vitorlázás), így mindenki évente legalább egy alkalommal megismerkedik egy-egy rekreációs területtel.

## **6. A választható tantárgyak és foglalkozások szabályai**

Az iskola május 20-ig az 1-7. évfolyamon felméri, hogy a következő tanévben a tanuló a kötelező erkölcsanórán vagy valamelyik egyház által szervezett hittanórán kíván részt venni. A szülőnek erről írásban kell nyilatkozatot tenni.

## **7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

### *Csoportbontás*

Iskolánkban három tantárgynál élünk a csoportbontás lehetőségével. Idegen nyelv esetében differenciált képességfejlesztésű csoportbontást alkalmazunk, ahol a csoportok átjárhatók. Évfolyamonként három vagy négy csoportot hozunk létre.

Informatika valamint technika, életvitel és gyakorlat tantárgyaknál az osztálylétszám nagysága ha-tározza meg a csoportokat, egy-egy osztályt két csoportra bontunk.

### *Tehetséggondozás*

Tehetséggondozó szakköröket matematika, magyar és idegen nyelv tantárgyakból tartunk. A tehet-séges gyerekeket a szaktanárok javasolják, általában osztályonként 2-4 főt. Az így kialakított cso-portokban hatékonyan lehet megszervezni az egyéni képességfejlesztést, a versenyekre való felké-szítést.

### *Differenciált képességfejlesztés*

Mind alsó, mind felső tagozaton biztosítjuk tanulóink számára a korrepetálást kiemelt tantárgyainkból (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv).

## **8. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, értékelési és mérési rendje, rendszere**

### **a) Az iskola helyi értékelési rendszere**

A pedagógus a tanuló teljesítményét tanév közben rendszeresen értékeli. Az értékelés kétféle módon történhet: szöveges formában vagy érdemjeggyel. Ezen felül a nevelő sajátos jelzéseket (piros pont, csillag stb.) is alkalmazhat a gyermek előmenetelének értékelésére. A tanuló teljesítményét félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. A minősítés együtt jár a félévi illetve az év végi bizonyítvány átadásával.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fe-jezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A köznevelési sportiskola kerettanterve szerint belépő új tantárgyakat is szövegesen értékeljük: küzdelem és játék, sportágválasztó, sporterkölcstan, tanulásmódszertan. Szintén szövegesen értékeljük 1.-8. évfolyamon az Erkölcsan tantárgyat. A szöveges minősítés fokozatai: példaértékű, megfelelő, változó, nem felelt meg.

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai:

- ♣ az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,

- ▲ alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- ▲ nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- ▲ a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének,
- ▲ a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- ▲ minősítés-központúság helyett fejlesztő-központúság jellemezze,
- ▲ vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- ▲ legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervrendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- ▲ jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- ▲ a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon a tanulók teljesítményének, előmenetelének értékelésében, minősítésében a törvényi előírások szerinti 1-5 skálán érdemjegyeket, osztályzatokat alkalmazunk. Így a tanuló tudásának minősítésekor: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen osztályzatokat használunk. Kimagasló tudásért jeles helyett kitűnő minősítést adunk.

Az év közbeni értékelés elvei:

- ▲ Legyen rendszeres, lehetőleg havonta egyszer, minden témakör lezárásakor kapjon a tanuló érdemjegyet.
- ▲ Alakítsa a tanuló önértékelését, nyújtson visszajelzést a továbbhaladás érdekében.
- ▲ A teljesítmény osztályozásakor elsődleges szempont a helyi tantervi követelményeknek való megfelelés.
- ▲ A készségtárgyaknál az egyén adottságait, az önmagához viszonyított fejlődését kell figyelembe venni.
- ▲ Adjon visszajelzést a szülőnek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

*Osztályzatok* a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján

	Feltételek
<i>jeles</i>	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot, és a tudását alkalmazni is képes. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.
<i>jó</i>	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként pontatlanok.
<i>közepes</i>	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.
<i>elégséges</i>	Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.
<i>elégtelen</i>	Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.



**b) A tanuló magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a jutalmazás elvei**

A magatartás és szorgalom értékelésének alapelve és célja, hogy segítse az iskola nevelési-oktatási folyamatát, illetve a tanulók önértékelésének fejlődését. A tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítségével eszközöként funkcionáljon. Fontos, hogy személyre szabott legyen, és mindig vegye figyelembe a gyermek fejlődését.

Az értékelés folyamata:

- ♣ Az osztályfőnökök folyamatosan, havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét.
- ♣ Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol.
- ♣ A magatartás és a szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének van nagyobb súlya.

Magatartáson értjük a tanulót

- ♣ iskola értékrendjéhez, az iskolai közösséghez, valamint a tagjaihoz való viszonyát,
- ♣ önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- ♣ Házirendben leírt normák, és az íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjét,
- ♣ hatását az iskolai közösségre, viselkedését a társas közösségben,
- ♣ önfegyelmét a tanórákon, hangnemét, beszédkultúráját,
- ♣ a közösség érdekében végzett tevékenységét.

Szorgalmon értjük a tanulót

- ♣ tanulmányi munkához való viszonyát, aktivitását,
- ♣ munkavégzésének pontosságát, kötelesség- és feladattudatát,
- ♣ saját képességeihez mért teljesítményét,
- ♣ önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- ♣ rendszeretét, igényességét, felszerelésének rendben tartását,

*A magatartás értékelése*

	<i>Példás</i>	<i>Jó</i>	<i>Változó</i>	<i>Rossz</i>
Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó	Megfelelő	Változó, másokat zavaró	Erősen kifogásolható, negatív
Viselkedéskultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Általában betartja, néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Viselkedése a közösségben, hatása a közösségre	Aktív, segítőkész, pozitív,	Visszahúzó, semleges, közömbös	Vonakodó, ingadozó	Ártó, megfélemlítő, negatív
Felelősségérzete, önállósága	Nagyfokú, teljesen önálló	Néha felelőtlen, segítséggel önálló	Ingadozó, önállótlan	Megbízhatatlan, rendetlen
Viszonya az iskolai értékrendhez	Teljesen aszerint tevékenykedik	Részben úgy tevékenykedik	Nem veszi figyelembe	Teljesen elutasítja

Magatartásra adható dicséreték és elmarasztalások:

Szóbeli:

- ♣ Egyéni, személyes
- ♣ Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- ♣ Szülők jelenlétében
- ♣ Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- ♣ Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (legfeljebb 3-szor)
- ♣ Szaktanári intés (legfeljebb 2-szer)
- ♣ Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (dicséretetek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1-szer)
- ♣ Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő
- ♣ Nevelőtestületi dicséret félév végén illetve tanév végén.

*A szorgalom értékelése*

	<i>Példás</i>	<i>Jó</i>	<i>Változó</i>	<i>Hanyag</i>
Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
Aktivitása	érdeklődő, rendszeres, kitűnő	átlagos, ösztönzésre aktív-vá tehető	nemtörődöm, ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik, elutasító
Képességeihez mért teljesítménye	jobb az elvártnál, sok erőfeszítést tesz	megfelel a képességeinek	elmarad a képességeitől	több területen messze elmarad a képességeitől
Önálló feladatainak minősége	kiváló, példát mutató	jó, segítséggel javítható	változó, sok javítást igényel	hanyag, rendetlen, nem felel meg
Felszerelése, rendszeretete	felszerelését rendszerben tartja	felszerelése néha hiányos, rendszerben tartja	felszerelése gyakran hiányos, rendetlen	felszerelése mindig hiányos, rendetlen

Szorgalomra adható dicséretetek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- ♣ Egyéni, személyes
- ♣ Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- ♣ Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- ♣ Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (legfeljebb 3-szor)
- ♣ Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (dicséretetek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1-szer)
- ♣ Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető
- ♣ Nevelőtestületi dicséret félév végén illetve tanév végén

- ♣ Szaktárgyi dicséret félév és tanév végén
- ♣ Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói, tantestületi)

### ***Jutalmazás elvei***

A tanulók kimagasló teljesítményükért (sport, tanulmányi munka, közösségi tevékenység) jutalmazásban részesülhetnek.

A jutalmazások fajtái:

- ♣ Grosics „Jó tanuló – jó sportoló” díj,
- ♣ tantestületi dicséret,
- ♣ igazgatói dicséret,
- ♣ osztályfőnöki dicséret,
- ♣ szaktanári, tanítói dicséret.

### **c) Az iskolai szóbeli, írásbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje**

A tanulók iskolai munkája ellenőrzésének és értékelésének alapelvei:

- ♣ folyamatosság, rendszeresség,
- ♣ korrektség, következetesség
- ♣ igényesség,
- ♣ objektivitás és empátia egészséges aránya,
- ♣ a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- ♣ Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- ♣ A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- ♣ Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- ♣ A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- ♣ Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- ♣ A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

### **Az ellenőrzés, számonkérés formái**

*Szóbeli számonkérés:*

- ♣ *feleltetés:* általában az aktuális tananyag ellenőrzése történik. Jó beszédkésztséget igényel. Feleltetéskor érdemjeggyel kell kifejezni a tanári értékelést, mely a naplóba kék színnel kerül beírásra.
- ♣ *irányított beszélgetés:* ha a tanuló szóbeli kommunikációja gyengébb az elvárhatótól. A felelő számára fejlesztő hatású lehet.
- ♣ *kiselőadás,* stb.

### *Írásbeli számonkérés:*

- ▲ *témazáró:* egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összefüggő írásbeli ellenőrzés, melyből évente legalább kettőt kell íratni azokból a tantárgyakból, melyet osztályzattal értékel félévkor és év végén. A tantárgyi tanterveknél megtalálható, hogy hány témazáró lesz az év során. A témazáró mennyisége függ a tantárgy heti óraszámától is. Az érdemjegy pirossal kerül be a naplóba. Beszámítása meghatározó a félévi és év végi osztályzatot illetően.
- ▲ *számonkérés:* kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés, melyből a tanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat, ha a tantárgyi tantervek másként nem rendelkeznek. Az érdemjegy beírása kék színnel történik. (pl. teszt, feladatlap).
- ▲ *írásbeli felelet:* egy-két leckét számon kérő írásbeli ellenőrzés, melynek gyakorisága a tantárgy természetéből adódik és a szaktanár önállóan dönti el gyakoriságát, ha másként nem rendelkezik a tantárgyi tanterv. Az ezért kapott érdemjegy egy szóbeli felelet súlyával azonos. Beírása kék színnel történik. (pl. teszt, röpdolgozat, feladatlap).

### *Gyakorlati számonkérés:*

- ▲ munkadarab, gyűjtőmunka,
- ▲ számítógépes feladatmegoldás,
- ▲ olvasónapló,
- ▲ sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

## **d) Az otthoni, a tanulószobai és a napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt „házi feladat” célja:

- ▲ újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat,
- ▲ készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat,
- ▲ önálló kutatómunkát végezni valamely témában.

### *Elvei:*

- ▲ A házi feladat tartalma kapcsolódjon az óra tananyagához.
- ▲ Nehézsége feleljen meg a tanuló képességeinek – esetenként differenciáltan is adható házi feladat.
- ▲ Inkább rendszeresen keveset, mint ritkán sokat adjunk fel.
- ▲ A házi feladat elvégzését részben vagy teljesen ellenőrizni kell.
- ▲ A tanulókkal világosan, az év elején közölni kell a házi feladat elkészítésének szabályait, a mulasztás következményeit (ennek kidolgozása a munkaközösségek feladata).
- ▲ A napköziben, tanulószobán készített házi feladatot a napközis nevelő csak mennyiségileg köteles ellenőrizni.
- ▲ Tanítási szünetre, hétvégére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi az egyik tanítási órától a másikra szokásos.
- ▲ A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, forrásfeldolgozás) az elkészítés határidejét különös gondnal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- ▲ Amennyiben a tanuló betegség vagy hivatalos elfoglaltság miatt nem készített házi feladatot, az első iskolai napon meg kell vele beszélni a pótlás módját. Ezen a napon a tanuló nem feleltethető, írásbeli számonkérésre nem kötelezhető.

A házi dolgozatok kiadásának rendje és korlátai:

- ♣ a házi dolgozat témáját a szaktanár tanórán, legalább egyhetes beadási határidővel adja ki,
- ♣ a házi dolgozat beadási határidejét a szaktanár úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző hétre másikkal, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék,
- ♣ a beadási határidő lejártát követő két héten belül a szaktanár a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak

Az otthoni felkészüléshez kötelezően előírt szóbeli feladatok kiadásának rendje és korlátai:

- ♣ a kötelező szóbeli házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;
- ♣ a kiadott feladatot a szaktanár a témához kapcsolódó, követő tanórákon kéri számon.

### e) Országos és iskolai (belső) tanulói mérések

#### *Országos mérések*

A törvényi előírásoknak megfelelően veszünk részt az országos kompetencia és az idegen nyelv méréseken. 6. és 8. évfolyamos tanulóinkat tudatosan készítjük fel a május végi felmérésekre.

Az oktatásirányítás által szervezett országos kompetenciaméréseket hasznosan tudjuk felhasználni nevelési-oktatási munkánkban. Mindhárom mért területen (szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelv) igen értékes visszacsatolást kapunk az elvégzett pedagógiai munkáról, tanulóink fejlődéséről. Ennek megfelelően nagy gondot fordítunk arra, hogy a diákjaink átérizzék, megértsék e feladat fontosságát, és tudásuk legjavát adva vegyenek részt a méréseken.

Az országos kompetenciamérések iskolánkra vonatkozó eredményeit minden alkalommal elemezzük, a központi feldolgozás adatait tanulói szinten is értelmezzük. Nevelőtestületi értekezleten tekintjük át az elért teljesítményt, a szükséges következtetéseket levonjuk, illetve a felszínre kerülő problémák megoldására hatékony lépéseket teszünk. A szülőket is tájékoztatjuk gyermekük teljesítményéről, valamint annak elérhetőségéről, értelmezéséről.

#### *Iskolai mérések*

Iskolánk átfogó belső mérési rendszert dolgozott ki a tanulók képességeinek és tudásának mérésére. Célunk, hogy objektív képet kapjunk a tanulói teljesítményekről. Az eredmények összegzése és elemzése után hatékony, tervezett fejlesztőmunkát végzünk.

Mérési rendszerünk:

- ♣ *Alapkészségek mérése:* elemi számoláskészség, műveleti sebesség, íráskészség, 3. és 4. évfolyam végén.
- ♣ *Olvasás-szövegértés mérése:* 4. évfolyamon
- ♣ *Matematikai tudásszint mérés:* 4. évfolyamon.

Intézményünkben régóta kialakított szokás, hogy 3-8. évfolyamon matematika, magyar, idegen nyelv tantárgyaknál a *tanév eleji felmérések* eredményeit összehasonlítjuk az előző tanév év végi felméréseivel, a tanulók osztályzatával. Az elemzés után összegyűjtjük a fejlesztési tennivalókat témakörök szerint, és meghatározzuk az egyéni-tanulói fejlesztési feladatokat.

### f) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A 2015/16-os tanévtől iskolánk is részt vesz a NETFIT országos tanulói fittségi rendszerében. 5.-8. évfolyamon a tanév második félévében tanulóinkat felmérjük, azt követően rögzítjük eredményeinket a központi regisztrációs rendszerben. Munkaközösségi értekezleten elemezzük tanulóink fittségi mutatóit. A diákok mérési azonosítójukkal saját eredményeiket is nyomon követhetik évről évre.

## 9. Környezeti nevelési elvek

Célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Alapelveink: fenntartható fejlődés, bioszféra iránti felelősség, jobb életminőséghez való jog.

Ennek érdekében kell

- ♣ a globális összefüggések megértésének tudatos megalapozása, az egészséges életmód igényének kialakítása,
- ♣ személyes felelőségeken alapuló környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása, megőrzése és fenntartása, globális jövőnk védelme
- ♣ tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása,
- ♣ fenntartható, környezettudatos fogyasztás kialakítása,
- ♣ ökológiai gondolkodás és magatartás fenntartása és megtartása,
- ♣ a természeti és épített környezet szeretete, védelme,
- ♣ környezeti nevelés, szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása,
- ♣ felelősségteljes cselekvés kialakítása,
- ♣ fenntartható fejlődés előmozdítása,
- ♣ helyi környezeti problémák megismertetésére, megoldására való törekvés.

A célok megvalósításához elengedhetetlen a tanulók aktív részvétele.

Rövid távú célok, feladatok:

- ♣ környezetnevelési tartalom az iskola több területén jelenjen meg
- ♣ projektek, témanapok kidolgozása (rendszer szemlélet)
- ♣ szelektív gyűjtés, a helyes vásárlói szokások megjelenése
- ♣ energia-takarékosság
- ♣ természeti környezet megismerése
- ♣ épített környezet tanulmányozása, helyi értékek

Környezeti nevelésre minden tantárgy lehetőséget nyújt. Tanítási órán kívül a következő programokon nyílik lehetőség ezek elmélyítésére:

- ♣ tanulmányi séták, kirándulások, terepgyakorlatok, túrák
- ♣ erdei iskola
- ♣ virágültetés, madárbarát kert, madáretetés
- ♣ papírgyűjtés évente kétszer
- ♣ szelektív gyűjtés osztály és iskolai szinten (szárazelem, PVC flakon, papír)
- ♣ helyi természeti és épített adottságok kihasználása (Az iskola közelében lévő természeti és épített környezet lehetőséget nyújt a sokoldalú vizsgálódásra: Gellért-hegy, Sas-hegyi Tájvédelmi Körzet, Corvinus Egyetem arborétuma, Duna-part, Feneketlen-tó környéke, Kopa-szi-gát, Kamaraerdő, Budai-hegység)
- ♣ múzeum- és intézménylátogatások (minden évfolyam egy tanévben legalább egyszer)
- ♣ pályázatok, versenyek szervezése
- ♣ természetismeret órák az iskola kertjében
- ♣ jeles napok szervezése.

*Jeles napok iskolánk életében*

Március 22.	Víz világnapja
Április 22.	Föld napja
Május 6.	Magyar Sport Napja
Május 10.	Madarak és fák napja
Június 5.	Környezetvédelmi világnap

Szeptember 16.

Autómentes nap

Október 4.

Állatok világnapja

## **10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A tanulók hátrányos helyzete felszámolásának, az esélyegyenlőség megteremtésének elemi színtere az oktatás. Nevelő-oktató munkánk során külön figyelmet kapnak a következő elvek:

- ♣ megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód elve,
- ♣ az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- ♣ a szolidaritás erősítése.

Ezeket az elveket a „Tanulókat érintő esélyegyenlőségi, egyenlő bánásmód program”-ban rögzítettük.

## **IV. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK**

### **1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a hozzáférés lehetősége**

Az átdolgozott pedagógiai program a nevelőtestület közös munkája. A munkaközösségek – elolvasás után – kialakították közös véleményüket az első tervezetről, majd továbbították azt az iskola vezetésének. A vezetőség a vélemények figyelembevételével elkészítette a végleges változatot, amelyet a nevelőtestület tagjai aláírásukkal fogadtak vagy utasítottak el.

A pedagógiai program nyilvános. Minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program az iskola honlapján olvasható. Nyomtatott formában egy példánya a könyvtárban hozzáférhető.

### **2. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai**

Mellékelve

### **3. A pedagógiai program érvényességi ideje, értékelési- és felülvizsgálati rendje, a módosítás körülményei**

Jelen pedagógiai program **2017. szeptember 1-jétől** hatályos.

A módosításra került Helyi tantervek 1. és 5. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre 2017. szeptember 1-jétől.

Módosítása történhet:

- ♣ Törvényi előírás következtében
- ♣ Fenntartói rendelet következtében
- ♣ Intézményi belső kezdeményezésre

A módosítás körülményei:

- ♣ A pedagógiai program módosítását a fenntartóval való egyeztetést követően a nevelőtestületnek el kell fogadnia.
- ♣ Évente össze kell vetni a törvényi változások módosító hatásával, és meg kell tenni a szükséges korrekciókat, Határidő: minden év augusztus 31.
- ♣ Legkésőbb négyévente átfogó felülvizsgálata szükséges.

Budapest, 2017. március 21.

Kis Mihály  
igazgató