

## A 3T program, mint új módszer

Iskolánkban nagy létszámú tanulócsoportok vannak, különböző képességű gyerekekkel. A differenciálás elengedhetetlen ahhoz, hogy mindannyian a saját képességeikhez mérten a legtöbbet fejlődhessenek.

A szociális kompetenciák fejlesztése az egyik legfontosabb feladata a pedagógusnak.

A 3T módszer egy olyan kooperatív oktatási forma, amely az alábbi táblázat szerint mindent „tud”, amelyet a kooperatív munkától elvárhatunk.

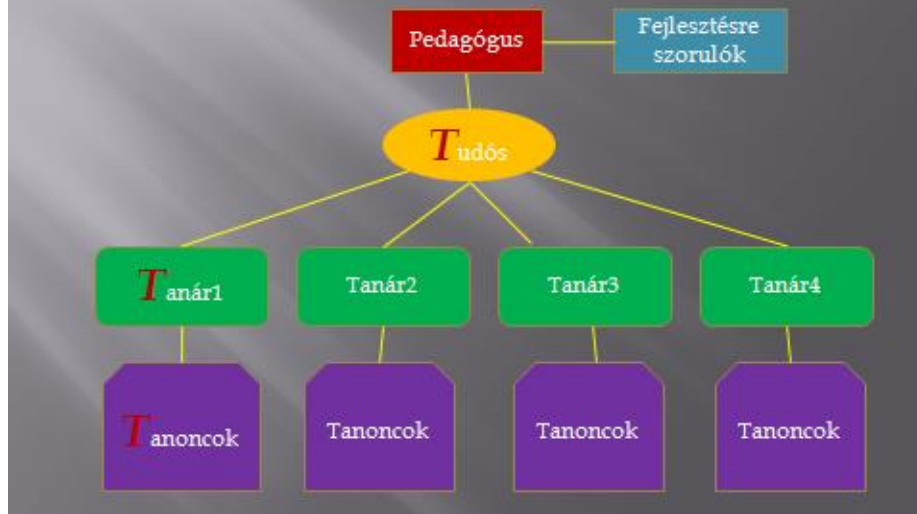
Hagyományos csoportmunka	Kooperatív tanulási csoport
Nincs pozitív függés a csoporton belül.	Pozitív függés a csoporton belül.
Nincs egyéni felelősség.	Egyéni felelősség.
Homogén csoport.	Heterogén csoport.
Kiválasztott csoportvezető irányít.	Közös tanulási irányítás a csoporton belül.
A feladatmegoldás áll a középpontban.	A feladatmegoldás és a csoporttagok egymással való kapcsolata egyformán fontos.
A szociális kompetencia vagy előfeltétel, vagy nem számít.	Fontos a szociális kompetencia fejlesztése.
A tanár nem avatkozik bele a csoport munkájába.	A tanár figyelemmel kíséri a csoport munkáját és szükség esetén segítően beavatkozik.

A tanulók heterogén csoportokban dolgoznak. A pedagógus választja ki azt a tanulót, aki az adott tantárgy, adott tananyag TUDÓS-a. A csoportokban is ő választja ki az úgynevezett TANÁR-t. A csoport tagjai a TANONC-ok (3T). A pozíciók között átjárhatóság van, ez kellően motiválja a gyerekeket.

A pedagógusé a szervező szerep, amely főleg előzetes feladatokból áll (feladatlapok összekészítése, TUDÓS felkészítése az órára, csoportok kijelölése), illetve az óra alatt szükség esetén segítően beavatkozik. Emellett ideje van arra, hogy az osztályban az egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztést igénylő tanulókkal (hosszabb hiányzás után, tanulási nehézséggel rendelkezők esetén) külön foglalkozhasson.

A módszert az első években felső tagozaton próbáltuk ki. A sikereken felbuzdulva már a 3. osztály is tartott bemutató órát a Csík Ferenc Általános Iskola és Gimnázium tanítói számára.

## A 3T módszer lényege



A munka irányítását a TUDÓS végzi.

### A tanóra menete

- A **felzárkóztatásra szoruló tanulók** kiemelése a csoportokból (kb. 2 perc)
  - A feladatok kiosztása a csoportoknak (kb. 2 perc)
  - A **tanár** a csoporton belül elosztja a feladatokat (kb. 4 perc)
  - A saját feladat megoldása (kb. 8 perc)
  - A csoporton belül a **tanoncok** ismertetik egymással a feladat megoldás menetét (kb. 12 perc)
  - Közös ellenőrzés (kb. 12 perc)
  - A **tanár** értékeli **tanoncai** munkáját (kb. 5 perc)
- (Az időmérő szerepe)

A tudós által a csoportoknak kiosztott feladatokat a tanár osztja szét a tanoncok között, a saját megítélése szerint. A feladatok eltérő nehézségűek. A feladatokat a tanoncok önállóan oldják meg. Amennyiben segítségre szorulnak, akkor először a tanár, majd a tudós segíthet.

Amikor letelik az időmérő által mért, előre meghatározott idő, akkor a csoporttagok ismertetik egymással a feladatok megoldását, javíthatnak, korrigálhatnak.

Az ellenőrzés közösen történik. A csapatok tagjai által végzett munka összeadódik, közös siker vagy sikertelenség lesz az eredmény.